

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

يترتب عن شركة التضامن مسؤولية شخصية تضامنية.

- اشرح : 1. كيفية تأسيس شركة التضامن.

2. خصائص شركة التضامن.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

يعتبر الإضراب عن العمل حق دستوري معترفا به.

- عرّف الإضراب وبيّن شروطه القانونية.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

يختلف تعليق علاقة العمل عن إنهاؤها.

- اشرح كلا من تعليق علاقة العمل وإنهاؤها مبينا الأسباب.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

- حدّد و اشرح إجراءات تأسيس شركة المساهمة.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

مع الإصلاحات الاقتصادية انتشر في الجزائر نوع من الشركات التي تلائم المشروعات الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة الحجم والتي لا تحتاج إلى رؤوس أموال كبيرة تدعى الشركات ذات المسؤولية المحدودة.

1. قدّم تعريفها.

2. ما هي خصائصها؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

إذا كان عقد العمل هو الإطار القانوني لعلاقة العمل الفردية ، فالاتفاقية الجماعية تشكل الإطار القانوني للتشاور بين المستخدم والعمال نقاديا للنزاعات الجماعية للعمل.

بيّن : 1. مفهوم الاتفاقية الجماعية للعمل.

2. محتوى هذه الاتفاقية.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

تترتب على عقد البيع التزامات متبادلة ومتقابلة في ذمة كل من البائع والمشتري.

اشرح : 1. التزامات البائع.

2. التزامات المشتري.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعتبر النفقات العامة وسيلة تسمح للدولة بأداء مهامها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

1. عرّف النفقة العامة.

2. بيّن خصائصها.

3. ما هي تقسيماتها حسب قانون المالية الجزائري؟

| محاو الموضوع | عناصر الاجابة | | العلامة | |
|-----------------|--|--|---------|---------|
| | | | مجزاة | المجموع |
| | الموضوع الأول : | | | |
| | الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : | | | |
| | 1. تأسيس شركة التضامن: تتأسس شركة التضامن بتوفر الشروط الموضوعية العامة والخاصة والشروط الشكلية وذلك بتحرير عقد رسمي أمام الموثق الذي يقوم بإشهاره، كما يجب أن تودع نسخة منه لدى المركز الوطني للسجل التجاري، ويشمل العقد التأسيسي على أسماء الشركاء والعنوان التجاري ورأسمال الشركة ومدتها. | | 2 | 05 |
| | 2. خصائص شركة التضامن : | | | |
| | أ. اكتساب الشريك صفة التاجر: بمجرد انضمام الشريك إلى شركة التضامن يكتسب صفة التاجر. | | | |
| | ب. المسؤولية التضامنية: يعتبر الشريك في شركة التضامن مسؤولاً شخصياً عن ديون الشركة. | | 4x0,75 | |
| | ج. عدم قابلية الحصص للتداول: لا يجوز للشريك التنازل عن حصته للغير، كما لا تنتقل إلى الورثة بعد وفاته. | | | |
| | د. اسم شركة التضامن: يجب أن يتكون اسم شركة التضامن من أسماء جميع الشركاء أو من اسم أحد الشركاء متبوع بعبارة وشركائه. | | | |
| | إجابة السؤال الثاني : | | | 05 |
| | - تعريف الإضراب: هو التوقف بصفة مؤقتة عن العمل وهو من الحريات العامة التي يكرسها الدستور. | | 2 | |
| | - شروط الإضراب : | | | |
| | - استنفاد طرق التسوية الودية. | | | |
| | - انعقاد الجمعية العامة للعمال وتصويتها على الدخول في إضراب بالأغلبية. | | 3x1 | |
| | - الإشعار المسبق بالإضراب. | | | |
| | إجابة السؤال الثالث : | | | |
| | أ. تعليق علاقة العمل: هي وضعية قانونية يتوقف فيها العامل عن ممارسة عمله دون أن يتسبب ذلك في إنهاء علاقة العمل، ويكون ذلك للأسباب التالية : | | | 6 |
| | - وجود اتفاق مسبق بين طرفي العقد ينص على ذلك. | | | |
| | - العطل المرضية، أداء التزامات الخدمة الوطنية. | | | |
| | - صدور قرار تأديبي. | | 3 | |
| | - ممارسة حق الإضراب. | | | |
| | - العطل بدون أجر. | | | |
| | - الوقف التحفظي قبل صدور حكم قضائي نهائي. | | | |
| | وبعد انقضاء فترة التوقف يدرج العامل في منصب عمله أو في منصب ذي أجر مماثل. | | | |
| | ب. إنهاء علاقة العمل: هي التوقف النهائي لعلاقة العمل بين العامل والمستخدم، وتنتهي لأسباب قانونية أو اقتصادية، منها : | | | |
| | - البطلان أو الإلغاء القانوني. | | | |
| | - انقضاء أجل عقد العمل. | | 3 | |
| | - الاستقالة. | | | |
| | - العزل. | | | |
| | - العجز الكلي عن العمل. | | | |
| | - التسريح. | | | |
| | - غلق المؤسسة. | | | |
| | - التقاعد. | | | |
| | - الوفاة. | | | |

| محاورة الموضوع | عناصر الاجابة | العلامة | |
|-------------------|---|------------------------|---------|
| | | مجزأة | المجموع |
| | <p><u>إجابة الجزء الثاني :</u></p> <p>*التأسيس عن طريق اللجوء العلني للإدخار المادة 595 ق ت ج.</p> <p>- تحرير مشروع القانون الأساسي من طرف الموثق.</p> <p>- إيداع نسخة من العقد للمركز الوطني للسجل التجاري.</p> <p>- طرح أسهم الشركة للاكتتاب العام على الجمهور لتكوين رأس المال.</p> <p>*التأسيس دون اللجوء العلني للإدخار.</p> <p>- الاكتتاب يقتصر على المؤسسين للشركة دون سواهم.</p> <p>- توقيع المساهمين على القانون الأساسي المحرر من طرف الموثق إما بأنفسهم أو بواسطة وكلاء.</p> | <p>2×1</p> <p>2×1</p> | 04 |
| | <p><u>الموضوع الثاني :</u></p> <p><u>الجزء الأول :</u></p> <p><u>إجابة السؤال الأول :</u></p> <p>1- تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة : هي شركة تجارية تؤسس من شخص واحد أو عدة أشخاص، كل شريك فيها مسؤول بقدر حصته في رأس المال ولا يقل رأسمالها عن 100000 دج.</p> <p>2- خصائص الشركة :</p> <p>أ. هي شركة تجارية.</p> <p>ب. مسؤولية الشريك محدودة بقدر مساهمته في رأسمال الشركة.</p> <p>ج. حصص الشركاء غير قابلة للتداول بصفة أساسية.</p> <p>د. للشركة اسم وعنوان.</p> <p>هـ. الحد الأدنى لرأس المال لا يقل عن 100000 دج وينقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية متساوية.</p> <p>و. الحد الأقصى للشركاء لا يتجاوز 20 شريكا.</p> | <p>2</p> <p>6×0,50</p> | 05 |
| | <p><u>إجابة السؤال الثاني :</u></p> <p>1. مفهوم الاتفاقية الجماعية للعمل : هي اتفاق مكتوب يتضمن شروط العمل يبرم بين مستخدم أو عدة مستخدمين وبين التنظيمات النقابية التي تمثل العمال.</p> <p>2. محتوى الاتفاقية الجماعية للعمل : يتضمن شروط التشغيل والعمل والعناصر التي تعالجها الاتفاقية الجماعية للعمل ، وهي :</p> <p>- التصنيف المهني وما يرتبط به من أجور وتعويضات.</p> <p>- المكافآت المرتبطة بالإنتاجية ونتاج العمل.</p> <p>- فترة التجربة والإشعار المسبق.</p> <p>- مدة العمل الفعلي.</p> <p>- التغيرات الخاصة.</p> <p>- إجراءات المصالحة.</p> <p>- الحد الأدنى من الخدمة في حالة الإضراب.</p> <p>- مدة الاتفاقية وكيفية تمديد أو مراجعتها أو نقضها.</p> | <p>2</p> <p>8×0,50</p> | 06 |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

المدة: 3 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

يمثل الجدول التالي ضغط الدم y_i بدلالة السن x_i لعينة من الرجال.

| | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|----|------|------|----|
| x_i السن | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| y_i ضغط الدم | 12,2 | 12,4 | 12,5 | 13 | 13,3 | 13,6 | 14 |

(1) مثل الجدول بسحابة نقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد مبدؤه $O(30; 11)$ وبوحدة $1cm$

لكل 5 سنوات على محور الفواصل و $2cm$ لكل وحدة على محور الترتيب.

(2) أ) عيّن إحداثي G النقطة المتوسطة للسحابة.

ب) مثل النقطة G في المعلم السابق.

(3) أوجد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا: $y = ax + b$ ، تعطى a و b مدورة إلى 10^{-2} .

(4) أرسم هذا المستقيم في المعلم السابق.

(5) رجل عمره 70 سنة وضغط دمه 15,2. هل هذا معقول حسب هذا التعديل ؟ علّل.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بـ: $f(x) = (\ln(x))^2 + 2\ln(x) - 3$

و (c_f) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس. (\ln هو رمز اللوغاريتم النبيري)

(1) أ) حل في المجال $]0; +\infty[$ المعادلة: $f(x) = 0$ ثم فسّر النتيجة هندسياً.

ب) حلّل $f(x)$ إلى جداء عاملين.

ج) حل في المجال $]0; +\infty[$ المتراجحة: $2\ln(x) + 2 \geq 0$

(2) أحسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f .

(3) بيّن أن المنحنى (c_f) يقبل نقطة انعطاف يطلب تعيين إحداثيها.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

(1) n عدد طبيعي، أحسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = 1 + e + e^2 + \dots + e^n$
(S_n مجموع حدود متتالية هندسية أساسها e وحدها الأول 1 ؛ و e يرمز إلى أساس اللوغاريتم النبيري).

(2) لتكن المتتالية العددية (w_n) المعرفة على \mathbb{N} بـ: $w_n = 2n + 4 + e^n$

بيّن أن: $w_n = u_n + v_n$

حيث (u_n) متتالية حسابية و (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين الحد الأول و الأساس لكل منهما.

(3) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن:

$$4 + 6 + 8 + \dots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$$

(4) استنتج المجموع S بدلالة n حيث:

$$S = w_0 + w_1 + \dots + w_n$$

التمرين الرابع: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على \mathbb{R}^* بـ: $f(x) = \frac{x^3 - 5x^2 + 4}{x^2}$

و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(o; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) بيّن أنه من أجل كل x من \mathbb{R}^* فإن: $f(x) = x - 5 + \frac{a}{x^2}$ ، حيث a عدد حقيقي يطلب تعيينه.

(2) أحسب: $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$

(3) أ- بيّن أنه من أجل كل x من \mathbb{R}^* فإن: $f'(x) = \frac{(x - 2)(x^2 + 2x + 4)}{x^3}$ ، استنتج اتجاه تغير الدالة f .

ب- شكّل جدول تغيرات الدالة f .

(4) أثبت أن المنحنى (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين أحدهما مائل، يطلب تعيين معادلتيهما.

(5) أوجد معادلة لـ (Δ) مماس (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1.

(6) أرسم (Δ) والمنحنى (C_f) .

(7) أ- عيّن الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0; +\infty[$ والتي تحقق: $F(2) = -10$.

ب- أحسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) و محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتهما

$$x = 1 \text{ و } x = 2.$$

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (05 نقاط)

يُمثل الجدول التالي تطور إنتاج سنوي بالطن لأحد أنواع الأسماك في إحدى المجمعات المائية لتربية الأسماك:

| السنة | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| ترتيب السنوات x_i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| الإنتاج y_i | 530 | 640 | 770 | 850 | 980 | 1115 |

- (1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i ; y_i)$ المرفقة بالسلسلة الإحصائية في معلم متعامد (على محور الفواصل 2 cm يمثل سنة واحدة، على محور الترتيب 1 cm يمثل 100 طن من السمك).
- (2) عيّن إحداثيي النقطة المتوسطة G لهذه السحابة.
- (3) بيّن أن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $y = 115x + 411,67$.
- (4) عيّن إنتاج هذا المجمع المائي في سنة 2015. (تغطي كل النتائج مدورة إلى 10^{-2})

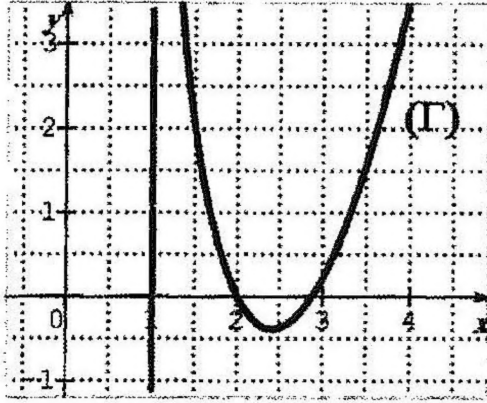
التمرين الثاني: (06 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرفة بـ: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{3u_n + 2}{4}$.

- (1) احسب الحدود u_1 ، u_2 و u_3 .
- (2) أ - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $u_n < 2$.
ب - بيّن أن المتتالية (u_n) متزايدة تماما.
ج - استنتج أن المتتالية (u_n) متقاربة.
- (3) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ: $v_n = u_n - 2$.
أ - بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها وحدها الأول.
ب - اكتب عبارة v_n بدلالة n ثم استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 2 - \left(\frac{3}{4}\right)^n$.
ج - ما هي نهاية المتتالية (u_n) ؟
- (4) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$ واستنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $u_0 + u_1 + \dots + u_n = 3\left(\frac{3}{4}\right)^n + 2n - 2$.

التمرين الثالث: (09 نقاط)

(I) لتكن g الدالة العددية المعرفة على المجال $]1; +\infty[$ بـ : $g(x) = x^2 - 2x - 4\ln(x-1)$:
(\ln هو رمز اللوغاريتم النبيري). (Γ) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس كما هو في الشكل التالي:



(1) بقراءة بيانية ، عيّن عدد حلول المعادلة $g(x) = 0$.

(2) احسب $g(2)$.

(3) بيّن أنّ المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا α حيث :

$$2,87 < \alpha < 2,88$$

(4) استنتج حسب قيم x ، إشارة $g(x)$ في المجال $]1; +\infty[$.

(II) لتكن f الدالة العددية المعرفة على المجال $]1; +\infty[$ بـ :

$$f(x) = x - 3 + 4 \frac{\ln(x-1)}{x-1} + \frac{5}{x-1}$$

وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) أ- أوجد نهاية الدالة f عند $+\infty$. (لاحظ $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x} = 0$)

ب- احسب $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$ ثم قسّر النتيجة هندسياً.

ج- بيّن أنّ المستقيم (Δ) الذي معادلته $y = x - 3$ هو مستقيم مقارب مائل للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$.

د- أوجد فاصلة نقطة تقاطع (Δ) مع (C_f) .

هـ- ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) .

(2) أ- بيّن أنّه من أجل كل عدد x من المجال $]1; +\infty[$ لدينا:

$$f'(x) = \frac{g(x)}{(x-1)^2}, \quad (f' \text{ هي الدالة المشتقة للدالة } f).$$

ب- استنتج اتجاه تغيّر الدالة f وشكل جدول تغيّراتها.

(3) ارسم المستقيم (Δ) والمنحنى (C_f) . (نأخذ $f(\alpha) = 3,9$)

(4) أ- عيّن مشتقة الدالة: $x \mapsto [\ln(x-1)]^2$ ، ثم استنتج دالة أصلية للدالة f على المجال $]1; +\infty[$.

ب- احسب: $\int_2^5 f(x) dx$ ، قسّر النتيجة هندسياً.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير و اقتصاد (ن.ج)

المدة: 3 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات (خاص بالمكفوفين)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

في معلم متعامد، مجموعة النقط التالية: $\{A_1(35; 12,2), A_2(40; 12,4), A_3(45; 12,5), A_4(50; 13), A_5(55; 13,3), A_6(60; 13,6), A_7(65; 14)\}$ هي سحابة نقط لسلسلة إحصائية ذات متغيرين X و Y حيث: قيم X ترمز إلى أعمار عينة من الرجال (فواصل نقط السحابة) وقيم Y ترمز إلى ضغط دم هذه العينة حسب أعمارهم.

- (1) احسب إحداثي G النقطة المتوسطة لسحابة النقط السابقة.
- (2) أوجد معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا: $y = ax + b$ ، تعطى a و b مدورة إلى 10^{-2} .
- (3) رجل عمره 70 سنة وضغط دمه 15,2. هل هذا معقول؟ علّل.
- (4) إذا كان ضغط دم 11,8 فما هو العمر المقابل؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

- نعتبر الدالة العددية f المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بـ: $f(x) = (\ln(x))^2 + 2\ln(x) - 3$ و (c_f) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس. (\ln هو رمز اللوغاريتم النيبيري)
- (1) أ) حل في المجال $]0; +\infty[$ المعادلة: $f(x) = 0$ ثم فسر النتيجة هندسيا.
ب) حلّ $f(x)$ إلى جداء عاملين.
 - ج) حل في المجال $]0; +\infty[$ المتراجحة $2\ln(x) + 2 \geq 0$
 - (2) أحسب $f'(x)$ واستنتج اتجاه تغير الدالة f .
 - (3) بيّن أن المنحنى (c_f) يقبل نقطة انعطاف يطلب تعيين إحداثيها.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

- (1) n عدد طبيعي، أحسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = 1 + e + e^2 + \dots + e^n$ (S_n مجموع حدود متتالية هندسية أساسها e وحدها الأول 1؛ و e يرمز إلى أساس اللوغاريتم النبيري).
- (2) لتكن المتتالية العددية (w_n) المعرفة على \mathbb{N} بـ: $w_n = 2n + 4 + e^n$
بين أن: $w_n = u_n + v_n$
حيث (u_n) متتالية حسابية و (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين الحد الأول و الأساس لكل منهما.
- (3) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن:
 $4 + 6 + 8 + \dots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$
- (4) استنتج المجموع S بدلالة n حيث:
 $S = w_0 + w_1 + \dots + w_n$

التمرين الرابع: (07 نقاط)

- f الدالة العددية المعرفة على \mathbb{R}^* بـ: $f(x) = \frac{x^3 - 5x^2 + 4}{x^2}$
- و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(0; \bar{i}, \bar{j})$.
- (1) بين أنه من أجل كل x من \mathbb{R}^* فإن: $f(x) = x - 5 + \frac{4}{x^2}$ ، حيث a عدد حقيقي يطلب تعيينه.
- (2) أحسب: $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$
- (3) - أ بين أنه من أجل كل x من \mathbb{R}^* فإن: $f'(x) = \frac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)}{x^3}$
- ب- استنتج اتجاه تغير الدالة f على كل مجال من مجالي تعريفها.
- (4) أثبت أن المنحنى (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين أحدهما مائل، يطلب تعيين معادلتيهما.
- (5) أوجد معادلة لـ (Δ) مماس (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1.
- (6) ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى مستقيمه المقارب المائل.
- (7) - أ عيّن الدالة الأصلية F للدالة f على المجال $]0; +\infty[$ والتي تحقق: $F(2) = -10$.
- ب- أحسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) و محور القواصل والمستقيمين اللذين معادلتاهما $x=1$ و $x=2$ ، علما أن f سالبة في المجال $[1; 2]$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (05 نقاط)

تطور الإنتاج السنوي بالطن لأحد أنواع الأسماك في إحدى المجمعات المائية لتربية الأسماك خلال السنوات 2004، 2005، 2006، 2007، 2008، 2009 والمرفقة على الترتيب بالأعداد 1، 2، 3، 4، 5، 6 مثل بسحابة النقط التالية: $\{M_1(1; 530), M_2(2; 640), M_3(3; 770), M_4(4; 850), M_5(5; 980), M_6(6; 1115)\}$.

- (1) عيّن إحداثيي G النقطة المتوسطة لسحابة النقط.
- (2) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $y = 115x + 411,67$.
- (3) عيّن إنتاج هذا المجمع المائي في سنة 2015. (تعطى كل النتائج مدورة إلى 10^{-2}).
- (4) حسب التعديل السابق كم كان إنتاج هذا المجمع سنة 2003؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

لنكن (u_n) المتتالية العددية المعرّقة بـ: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{3u_n + 2}{4}$.

(1) احسب الحدود u_1 ، u_2 و u_3 .

(2) أ- برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $u_n < 2$.

ب- بيّن أن المتتالية (u_n) متزايدة تماماً.

ج- استنتج أن المتتالية (u_n) متقاربة.

(3) نعتبر المتتالية (v_n) المعرّقة من أجل كل عدد طبيعي n بـ: $v_n = u_n - 2$.

أ- بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها وحدها الأول.

ب- اكتب عبارة v_n بدلالة n ثم استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 2 - \left(\frac{3}{4}\right)^n$.

ج- ما هي نهاية المتتالية (u_n) ؟

(4) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$ واستنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n

فإن: $u_0 + u_1 + \dots + u_n = 3\left(\frac{3}{4}\right)^n + 2n - 2$.

التمرين الثالث: (09 نقاط)

(I) لنكن g الدالة العددية المعرفة على المجال $]1; +\infty[$ بـ : $g(x) = x^2 - 2x - 4\ln(x-1)$:
(\ln هو رمز اللوغاريتم النبيري).

(1) احسب $g(2)$.

(2) بين أن المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا α حيث :
 $2,87 < \alpha < 2,88$.

(3) استنتج حسب قيم x ، إشارة $g(x)$ في المجال $]1; +\infty[$ علما أن المعادلة: $g(x) = 0$ تقبل بالضبط حلين في المجال $]1; +\infty[$.

(II) لنكن f الدالة العددية المعرفة على المجال $]1; +\infty[$ بـ :

$$f(x) = x - 3 + 4 \frac{\ln(x-1)}{x-1} + \frac{5}{x-1}$$

وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) أ - أوجد نهاية الدالة f عند $+\infty$. (نذكر أن: $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x} = 0$)

ب - احسب $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

ج - بين أن المستقيم (Δ) الذي معادلته $y = x - 3$ هو مستقيم مقارب مائل للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$.

د - أوجد فاصلة نقطة تقاطع (Δ) مع (C_f) .

هـ - ادرس الوضعية النسبية للمنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) .

(2) أ - بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1; +\infty[$ لدينا :
 $f'(x) = \frac{g(x)}{(x-1)^2}$.

(f' هي الدالة المشتقة للدالة f).

ب - استنتج اتجاه تغير الدالة f .

(3) عيّن القيمة الحدية العظمى للدالة f في المجال $]1; \alpha[$.

(4) أ - عين مشتقة الدالة: $x \mapsto [\ln(x-1)]^2$ ، ثم استنتج دالة أصلية للدالة f على المجال $]1; +\infty[$.

ب - احسب: $\int_2^6 f(x) dx$ ، فسّر النتيجة هندسيا.

| العلامة | | عناصر الاجابة | محاور الموضوع |
|---------|--|--|---------------|
| المجموع | مجزأة | الموضوع الأول | |
| 05 | 7x0.25 0.25+1 1 0.5 0.25 0.25 | <p>التمرين الأول: (05 نقاط)</p> <p>(1) تمثيل سحابة النقط</p> <p>(2) (1) $G(50;13)$ (ب) تمثيل G</p> <p>(3) تعيين المعادلة: $y = ax + b$</p> $a = \frac{\frac{1}{7} \sum_{i=1}^7 x_i y_i - \bar{x} \bar{y}}{\frac{1}{7} \sum_{i=1}^7 x_i^2 - \bar{x}^2} = 0,06$ <p>.....</p> <p>..... $y = 0.06x + 10$ إذن: $b = 10$ نجد $\bar{y} = a\bar{x} + b$</p> <p>(بالآلة الحاسبة العلمية نجد: $y = 0.06x + 9.93$)</p> <p>(4) رسم المستقيم</p> <p>(5) $x = 70$ نجد $y = 14.2$ ، غير معقول حسب هذا التعديل</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>سلم خاص بالمكفوفين:</p> <p>(1) $G(50;13)$ 1,5</p> <p>(2) المعادلة 1,5</p> <p>(3) غير معقول 01</p> <p>(4) $x = 30$ 01</p> </div> | |
| 04 | 1 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 | <p>التمرين الثاني: (04 نقاط)</p> <p>(1) (1) $f(x) = 0$ تكافئ $\begin{cases} \ln(x) = z \dots (1) \\ z^2 + 2z - 3 = 0 \dots (2) \end{cases}$</p> <p>حلول (2) هما 1 ، -3</p> <p>لما $z = 1$ نجد $x = e$ ، لما $z = -3$ نجد $x = e^{-3}$</p> <p>إذن $f(x) = 0$ تكافئ $(x = e \text{ أو } x = e^{-3})$</p> <p>هندسيا: (C_f) يقطع (xx') في نقطتين فاصلتيهما e^{-3} ، e</p> <p>(ب) $f(x) = (\ln x - 1)(\ln x + 3)$</p> <p>(ج) $2 \ln x + 2 \geq 0$ تكافئ $x \geq \frac{1}{e}$</p> <p>(2) $f'(x) = \frac{2 \ln x + 2}{x}$ إشارته $\begin{array}{c} 0 \quad - \quad 1/e \quad + \quad +\infty \\ \quad \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$</p> <p>f متزايدة تماما على $\left[\frac{1}{e}; +\infty\right]$ ومتناقصة تماما على $\left]0; \frac{1}{e}\right]$</p> <p>(3) $f''(x) = \frac{-2 \ln x}{x^2}$ إشارته $\begin{array}{c} 0 \quad + \quad 1 \quad - \quad +\infty \\ \quad \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$</p> <p>$\omega(1; -3)$ نقطة انعطاف</p> | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---------------|-----------|-----|-----|-----------|---------|-----|-----|-----|-----|--------|-----------|-----------|------|-----------|
| المجموع | مجزأة | تابع الموضوع الأول | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | | التمرين الثالث: (04 نقاط) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | $S_n = \frac{e^{n+1}-1}{e-1}$ (1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | $r=2$ ، $u_0=4$ ، $u_n=2n+4$ (2) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | $q=e$ ، $v_0=1$ ، $v_n=e^n$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | $4+6+8+\dots+(2n+4)=u_0+u_1+\dots+u_n$ (3) $= (n+1)(n+4)$ أو استعمال الاستدلال بالتراجع. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | $S=(u_0+u_1+\dots+u_n)+(v_0+v_1+\dots+v_n)$ (4) $= (n+1)(n+4) + \frac{e^{n+1}-1}{e-1}$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | 0.5 | التمرين الرابع: (07 نقاط) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3x0.25 | $f(x)=x-5+\frac{4}{x^2}$ و $a=4$ (1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)=-\infty$ (2) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | (3) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | $f'(x)=\frac{x^3-8}{x^3}=\frac{(x-2)(x^2+2x+4)}{x^3}$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | إشارة $f'(x)$: $-\infty \quad + \quad 0 \quad - \quad 2 \quad + \quad +\infty$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | f متزايدة تماماً على كل من $]-\infty ; 0[$ و $[2 ; +\infty[$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | f متناقصة تماماً على $]0 ; 2]$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | (ب) جدول التغيرات: | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>x</td><td>$-\infty$</td><td>0</td><td>2</td><td>$+\infty$</td></tr><tr><td>$f'(x)$</td><td>$+$</td><td>0</td><td>$-$</td><td>$+$</td></tr><tr><td>$f(x)$</td><td>$-\infty$</td><td>$+\infty$</td><td>-2</td><td>$+\infty$</td></tr></table> | x | $-\infty$ | 0 | 2 | $+\infty$ | $f'(x)$ | $+$ | 0 | $-$ | $+$ | $f(x)$ | $-\infty$ | $+\infty$ | -2 | $+\infty$ |
| x | $-\infty$ | 0 | 2 | $+\infty$ | | | | | | | | | | | | | |
| $f'(x)$ | $+$ | 0 | $-$ | $+$ | | | | | | | | | | | | | |
| $f(x)$ | $-\infty$ | $+\infty$ | -2 | $+\infty$ | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25+0.5 | سلم خاص بالمكفوفين: | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | (3) أ) حساب $f'(x)$ 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | (ب) إشارة $f'(x)$ + اتجاه التغير 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 05+0.25 | (4) $\lim_{ x \rightarrow +\infty} [f(x)-(x-5)]=0$ ، $(D): y=x-5$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | $x=0$ معادلة مستقيم مقارب | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (5) معادلة المماس $(\Delta): y=-7x+7$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (6) رسم (Δ) و (C_f) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | سلم خاص بالمكفوفين: | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | $f(x)-y=\frac{4}{x^2}>0$ ، (C_f) فوق (D) المقارب المائل 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| مجاورة | العلامة | | عناصر الإجابة | مجاورة | المجموع |
|--------|----------|---|---|--------|---------|
| | مجزأة | المجموع | تابع الموضوع الأول | | |
| | 0.5 | | 7) أ- تعيين الدالة الأصلية : $F(x) = \frac{1}{2}x^2 - 5x - \frac{4}{x}$ | | |
| | 0.75 | | ب- حساب المساحة: $A = \int_1^2 -f(x)dx = -\left[\frac{1}{2}x^2 - 5x - \frac{4}{x}\right]_1^2 = \frac{3}{2}$ u.d | | |
| | | | الموضوع الثاني | | |
| | 05 | 6×0.25 | التمرين الأول: (06 نقاط) | | |
| 1 | | 1) تمثيل سحابة النقط | | | |
| 0.5+1 | | 2) $G(3,5; 814,17)$ | | | |
| 1 | | 3) إثبات: $y = 115x + 411,67$ | | | |
| | | 4) في سنة 2015 لدينا: $x = 12$ ومنه $y = 1791,67$ | | | |
| | | سلم خاص بالمكفوفين: | | | |
| | | 1) G 1.5 | | | |
| | | 2) المعادلة 1.5 | | | |
| | | 3) $y = 1791,67$ 1 | | | |
| | | 4) $y = 411,67$ ، $x = 0$ 1 | | | |
| 06 | 3×0.25 | التمرين الثاني: (06 نقاط) | | | |
| | 1 | 1) $u_3 = \frac{101}{64}$ ، $u_2 = \frac{23}{16}$ ، $u_1 = \frac{5}{4}$ | | | |
| | 0.75 | 2) أ) البرهان بالتراجع | | | |
| | 0.25 | ب) (u_n) متزايدة تماما ، $u_{n+1} - u_n = \frac{2 - u_n}{4} > 0$ | | | |
| | 0.25+0.5 | ج) (u_n) متزايدة ومحدودة من الأعلى فهي متقاربة | | | |
| | 0.25 | 3) أ) $v_{n+1} = \frac{3}{4}v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{3}{4}$ | | | |
| | 0.25+0.5 | وحدها الأول $v_0 = -1$ | | | |
| | 0.5 | ب) $u_n = 2 - \left(\frac{3}{4}\right)^n$ ، $v_n = -\left(\frac{3}{4}\right)^n$ | | | |
| | 0.5 | ج) $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 2$ | | | |
| | 0.5 | 4) $S_n = 4\left(\left(\frac{3}{4}\right)^{n+1} - 1\right)$ | | | |
| | 0.5 | $u_0 + u_1 + \dots + u_n = 3\left(\frac{3}{4}\right)^n + 2n - 2$ | | | |

| | | |
|--------|-------|---|
| | | التمرين الثالث: (09 نقاط) |
| 0.25 | ..... | (I) 1 عدد حلول المعادلة $g(x) = 0$ هو 2 |
| 0.25 | ..... | (2) $g(2) = 0$ |
| 1 | ..... | (3) $g(\alpha) = 0$ ، $2,87 < \alpha < 2,88$ |
| 0.5 | ..... | (4) إشارة $g(x)$: $\frac{1}{+} \quad + \quad \frac{2}{0} \quad - \quad \frac{\alpha}{0} \quad +$ |
| | | سلم خاص بالمكفوفين: |
| | | (1) $g(2) = 0$ 0.75 |
| | | (2) $g(\alpha) = 0$ ، $2,87 < \alpha < 2,88$ 1 |
| | | (3) إشارة $g(x)$ 0.5 |
| 0.5 | ..... | (II) 1 (I) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ |
| 2×0.25 | ..... | (ب) $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = -\infty$ ، $x = 1$ معادلة مستقيم مقارب |
| 0.5 | ..... | (ج) $\lim_{x \rightarrow +\infty} [f(x) - (x - 3)] = 0$ ، (Δ) مستقيم مقارب مائل |
| 0.5 | ..... | (د) فاصلة نقطة تقاطع (C_f) مع (Δ) هي: $x = 1 + e^{-\frac{5}{4}}$ |
| 0.5 | ..... | (هـ) وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ) |
| 0.75 | ..... | (2) (I) $f'(x) = \frac{g(x)}{(x-1)^2}$ |
| 0.25 | ..... | (ب) f متزايدة تماما على كل من $[1; 2]$ و $[\alpha; +\infty[$ |
| 0.25 | ..... | f متناقصة تماما على $[2; \alpha]$ |
| 0.5 | ..... | جدول التغيرات |
| | | سلم خاص بالمكفوفين: |
| | | (2) (I) $f'(x) = \frac{g(x)}{(x-1)^2}$ 1 |
| | | (ب) اتجاه تغير f 1 |
| 1 | ..... | (3) رسم المنحني (C_f) و المستقيم (Δ) : |
| | | سلم خاص بالمكفوفين: |
| | | (3) القيمة الحدية العظمى $f(2) = 4$ 0.5 |
| 0.5 | ..... | (4) (أ) الدالة المشتقة: $x \mapsto 2 \frac{\ln(x-1)}{x-1}$ |
| 0.5 | ..... | $x \mapsto \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2[\ln(x-1)]^2 + 5\ln(x-1)$ دالة أصلية لـ f |
| 0.5 | ..... | (ب) $\int_2^5 f(x) dx = 8\ln^2 2 + 10\ln 2 + \frac{3}{2}$ |
| 0.25 | ..... | هندسيا: التكامل هو مساحة الحيز تحت المنحني والمحدد بالمستقيمين ذوي المعادلتين: $x = 5$ و $x = 2$ |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

لم يقف أعضاء المنظمة العسكرية موقف المتفرج من الانشقاق الذي حدث داخل الحزب... فلقد حاول بعض أعضاء المنظمة إصلاح الوضع وفك النزاع وتوحيد مناضلي الحزب، والاقتناع بأن الوسيلة الوحيدة للاستقلال هي الكفاح المسلح، ولكن هذه المحاولات باءت بالفشل، مما زاد في اقتناع هؤلاء المناضلين بأن خير الجرائر في الإسراع بالشروع في الكفاح المسلح خاصة وهم يشاهدون الوضع المزري الذي يعيشه الشعب الجزائري... وهم يشاهدون أيضا بعض البلدان المبتلاة بالاحتلال الفرنسي تعلن عليه الحرب.

الكتاب المدرسي - ص: 173.

1- اشرح ما تحته خط.

2- عرف بالشخصيات التالية:

مصطفى بن بولعيد - العربي بن مهيدي - كريم بلقاسم - فرحات عباس .

3- إليك خريطة الجزائر الصماء وقّع عليها ولايات الثورة حسب تقسيم مؤتمر الصومام 1956.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهد العالم في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية تأزما في العلاقات الدولية، كاد أن يؤدي إلى حرب عالمية ثالثة.

المطلوب: انطلاقا من القول، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- أسباب التأزم في العلاقات الدولية.

2- بؤر التوتر في العالم بين 1949 - 1962.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديموغرافي الضخم في آسيا، قد تحولت إلى ما يسمى بورشة ومخابر العالم. فسياسة الانفتاح التي تبنتها الدولة الشيوعية جعلت البلاد بمثابة قاطرة تجر كل عربات آسيا. تعتبر الصين المحطة الأولى لرؤوس الأموال الأجنبية (35 مليار دولار 2003) تنتج ما بين 20% من النسيج العالمي و 15% من الأجهزة الإلكترونية، وقد أصبحت بذلك خامس دولة مصدرة في العالم، وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخام البالغ 1200 مليار دولار سنة 2002. تساهم مؤسسات البلاد البالغة مليوني مؤسسة في نماء ثروة البلاد تماشياً مع مبدأ اعتماد نظامين سياسيين: الاقتصاد الاشتراكي والانفتاح على السوق.

كتاب الجغرافيا السنة الثالثة ثانوي - ص: 93.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- إليك جدولاً يمثل التنمية في بعض الأقطار الصناعية الجديدة في شرق وجنوب شرق آسيا:

| الأقطار | | | المؤشرات |
|----------|--------|----------------|---------------------------------|
| سنغافورة | تايلان | كوريا الجنوبية | |
| 0.77 | 0.81 | 0.90 | نسبة النمو الطبيعي % |
| 78 | 75 | 74.5 | أمل الحياة عند الولادة (سنة) |
| 08.2 | 04.5 | 02.5 | نسبة الأمية % |
| 09 | 05.7 | 08.5 | نسبة نمو الناتج الداخلي الخام % |
| 24150 | 14215 | 8490 | الناتج الخام للفرد بالدولار |

ملاحق الاقتصاد العالمي - 2004.

- علق على المؤشرات الواردة في الجدول.

3- وقّع على خريطة شرق وجنوب شرق آسيا الدول الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

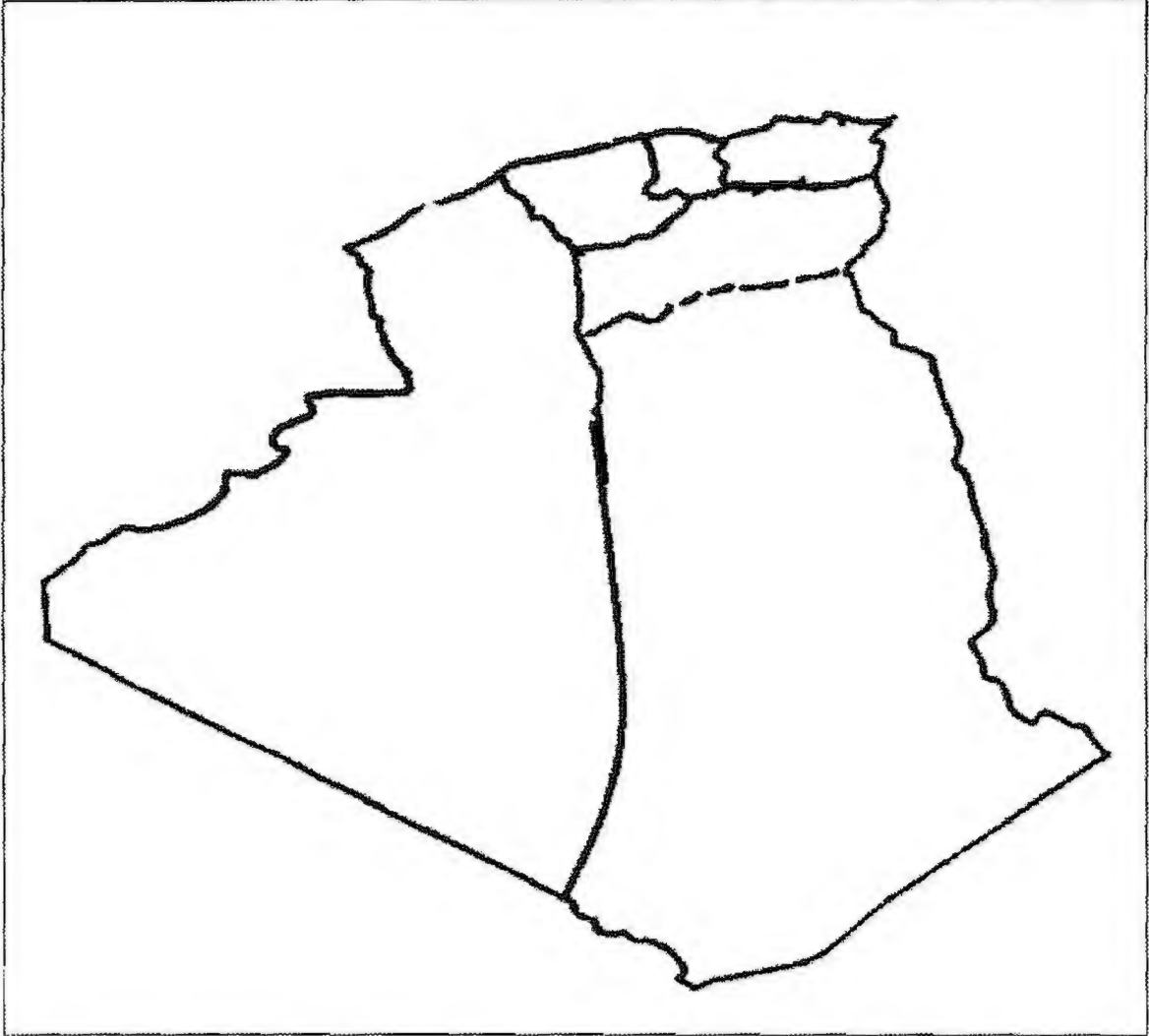
أدى تنوع عوامل الإنتاج في العالم إلى زيادة وكثرة البضائع والخدمات ورؤوس الأموال والإعلام، وقد ساعد أيضاً على نمو تلك المبادلات والتنقلات وتنوعها. ما شهده العالم من تطور في وسائل النقل والاتصال.

المطلوب: انطلاقاً من الفكرة، واعتماداً على ما درست. اكتب مقالا جغرافياً تجيب فيه على:

1- أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال في العالم.

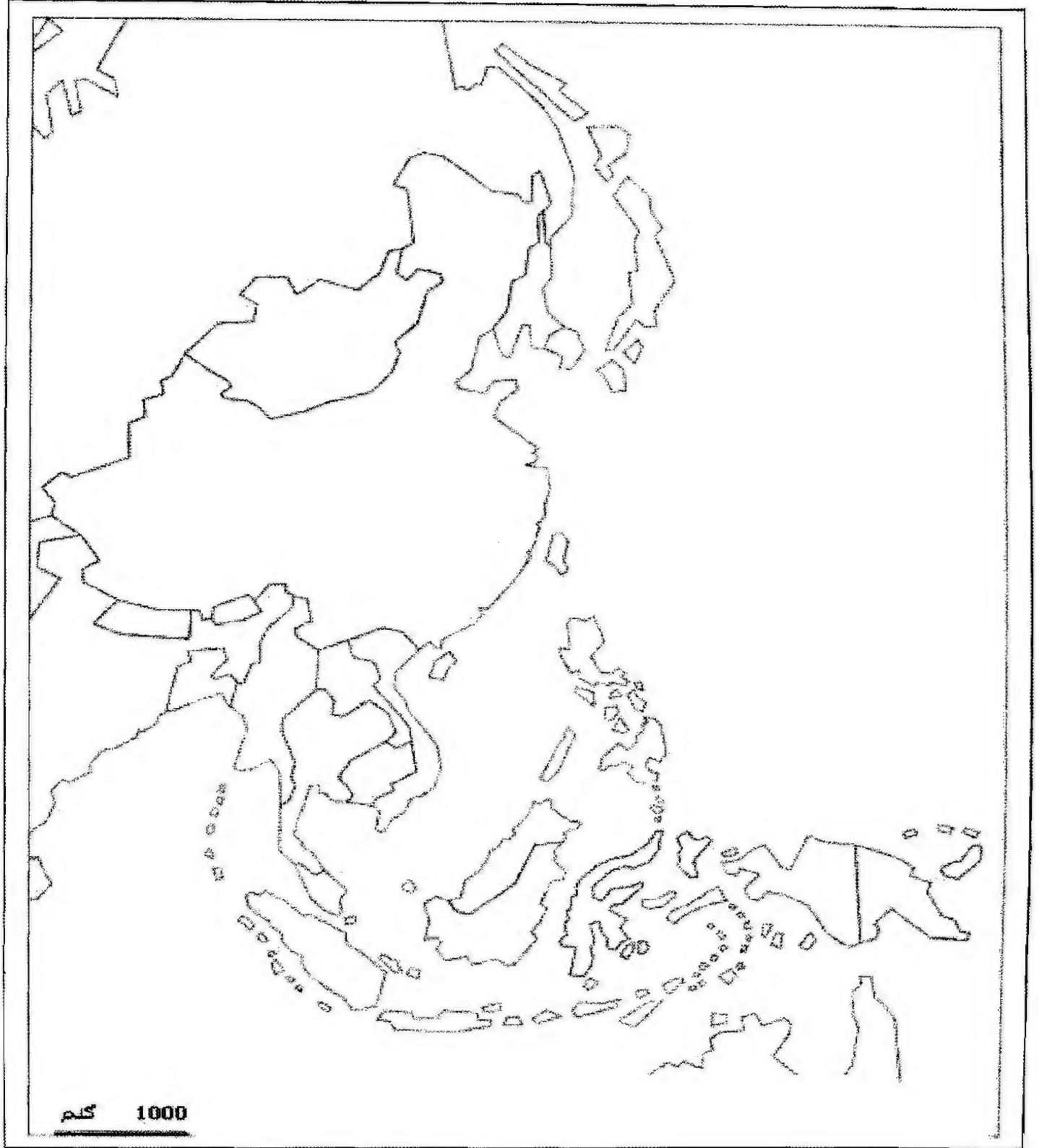
2- مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب في هذا المجال.

خريطة الجزائر



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

شرق وجنوب شرق آسيا



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كان الانطباع الذي تولّد لديّ عند اختتام مؤتمر بوتسدام هو الإحساس بتعاظم دور الاتحاد السوفيتي كقوة مهيمنة على أوروبا بدون منازع... واضطرت الولايات المتحدة وإنجلترا في بوتسدام إلى قبول العديد من القرارات المنفردة التي اتخذها الاتحاد السوفيتي منذ مؤتمر يالطا، وذلك بالرغم من العبارات الجوفاء للتصريح الختامي الذي حاول إخفاء هذه الحقيقة. ويكمن السبب الرئيسي لذلك في أفول القوة الانجليزية... وانشغال فرنسا في البحث عن حالة استقرار لم تستطع تحقيقها حتى في فترة ما قبل الحرب... وكان من الطبيعي أن تتحول كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي إلى القوتين العظميين في العالم.»

الأميرال ليهي Leahy قائد الأركان العامة للقوات الأمريكية.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف الشخصيات التالية: - ميخائيل غورباتشوف - رونالد ريغن - ونستون تشرشل.

3- على خريطة العالم وقّع الدول التالية:

بريطانيا - فرنسا - الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد السوفيتي.

4- أكمل الجدول التالي:

| التاريخ | الحدث |
|----------------|----------------------------|
| ..... | مشروع مارشال |
| 04 أبريل 1949 | ..... |
| 1960 / 12 / 11 | ..... |
| ..... | تأسيس حلف وارسو |
| 1990 / 10 / 03 | ..... |
| ..... | مؤتمر باريس للأمن والتعاون |

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت فرنسا أزمة سياسية بسبب تزايد انتصارات الثورة الجزائرية عسكريا وسياسيا في الداخل والخارج، قادت إلى حركة تمرد قضت على الجمهورية الفرنسية الرابعة، لتحل محلها الجمهورية الفرنسية الخامسة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1 - الاستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الفرنسية الخامسة للقضاء على الثورة.

2- رد فعل الثورة الجزائرية.

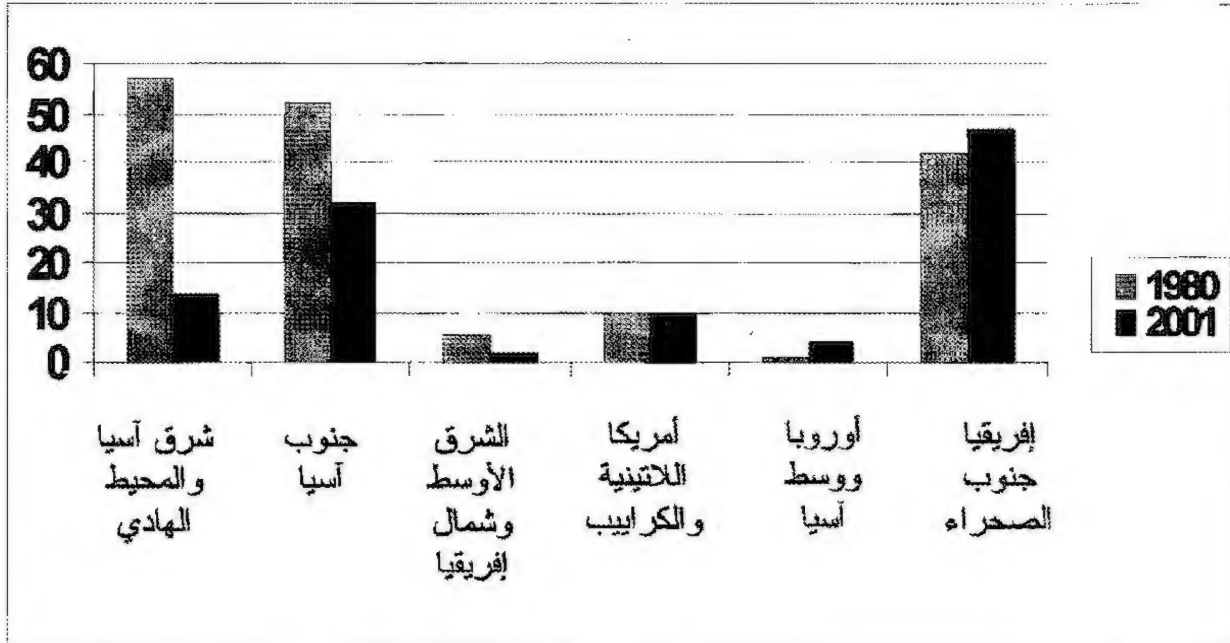
الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... تتجاوز ثروة أغنى ثلاثة أشخاص في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الفقيرة الثمانية والأربعين التي يبلغ تعداد سكانها 600 مليون نسمة وقد تجاوز الواقع هذه التقديرات بعد ستة أشهر من إصدارها من قبل منظمة الأمم المتحدة ، إذ تعادل ثروة بيل غيتس صاحب شركة مايكروسوفت وأغنى رجل في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الأقل تقدما (50 بلدا) وتزداد الفجوة بين بلدان الشمال و الجنوب بطريقة مذهلة إذ تضاعف الفارق في الدخل بين 5/1 سكان العالم الأغنى وخمسهم الأفقر مرتين منذ الستينات .»

المصدر : تيري فاير 2005 مجلة إكسبسيون.

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- على خريطة العالم المرفقة، حدد بخط فاصل بين دول الشمال والجنوب.
- 3- إليك الشكل البياني الذي يمثل تطور نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في اليوم من مجموع سكان مناطق العالم بين سنة 1980 و 2001.



المصدر : منظمة الأمم المتحدة تقرير التنمية البشرية للعام - 2005.

- علق على الرسم البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

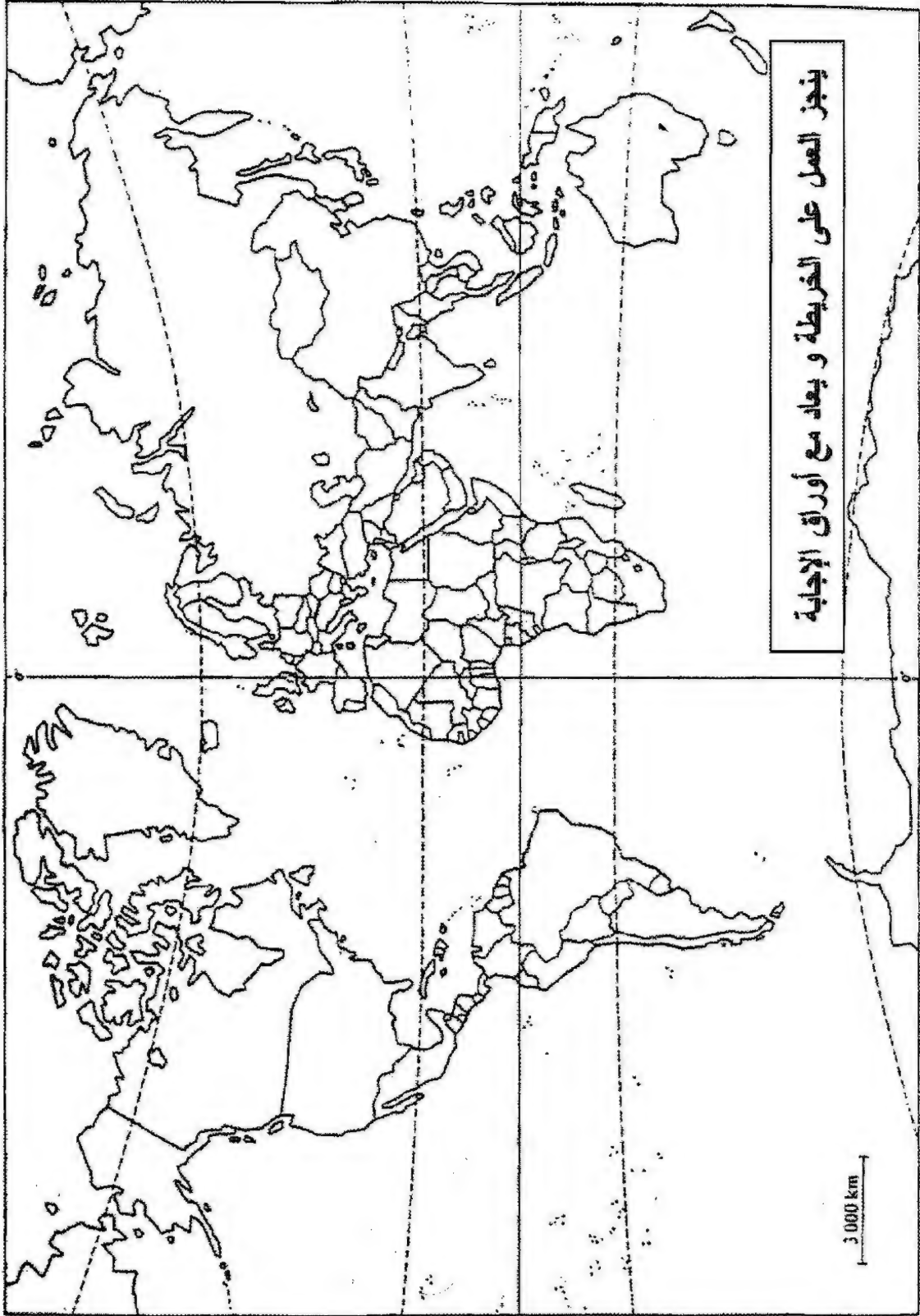
يؤكد "وون بدريار" في كتابه "أمريكا" أن اعتقاد الأمريكيين بأنهم يمثلون قلب العالم والقوة الأعظم فيه والنموذج الأمثل ليس خاطئاً.

المطلوب: انطلاقاً من الفكرة، واعتماداً على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

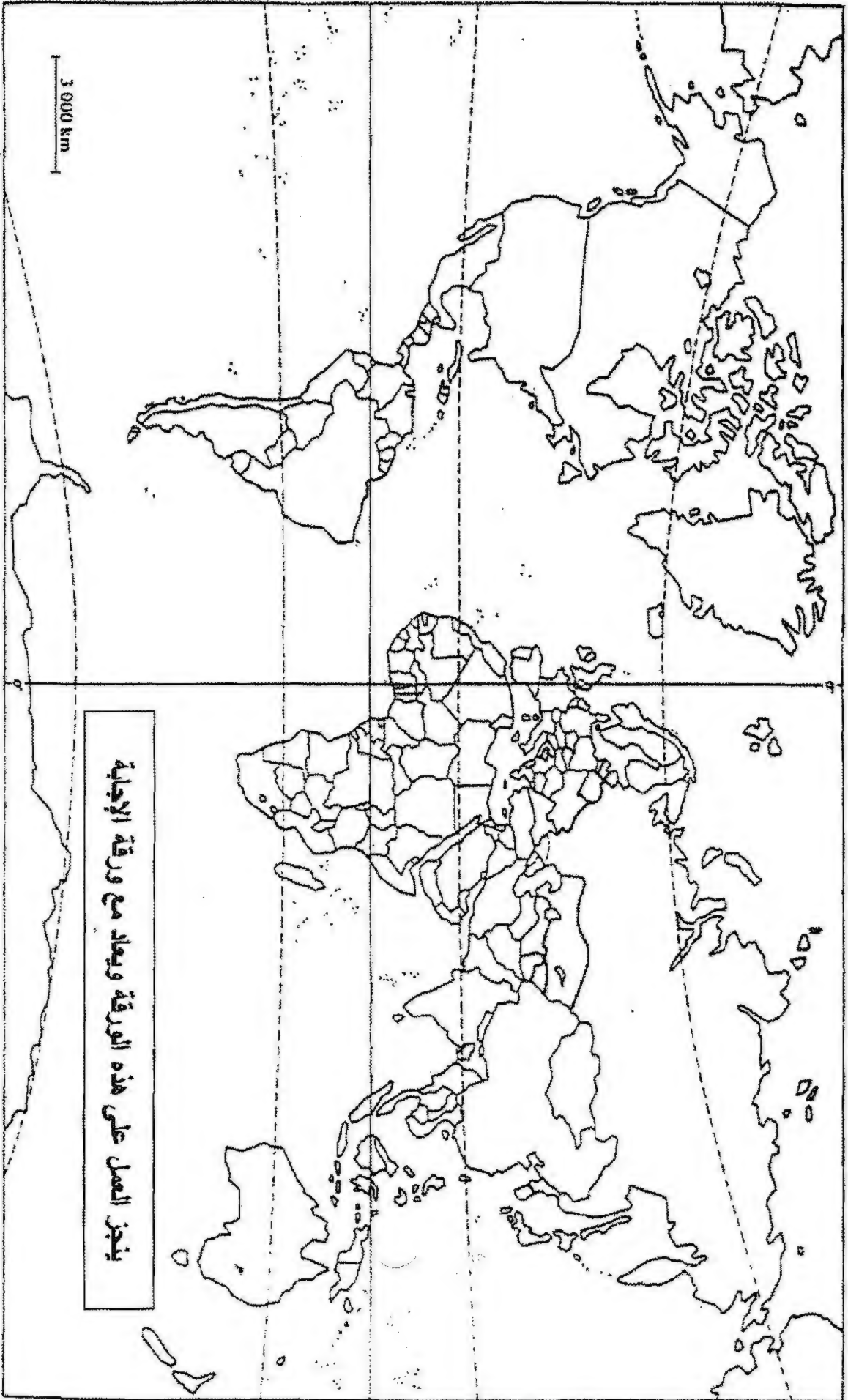
1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم .

خريطة العالم



خريطة العالم: توزيع الحد الفاصل بين دول الشمال والجنوب



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

لم يقف أعضاء المنظمة العسكرية موقف المتفرج من الانشقاق الذي حدث داخل الحزب... فلقد حاول بعض أعضاء المنظمة إصلاح الوضع وفك النزاع وتوحيد مناضلي الحزب، والاقتناع بأن الوسيلة الوحيدة للاستقلال هي الكفاح المسلح، ولكن هذه المحاولات باءت بالفشل، مما زاد في اقتناع هؤلاء المناضلين بأن خير الجزائر في الإسراع بالشروع في الكفاح المسلح خاصة وهم يشاهدون الوضع المزري الذي يعيشه الشعب الجزائري... وهم يشاهدون أيضا بعض البلدان المبتلاة بالاحتلال الفرنسي تعلن عليه الحرب.

الكتاب المدرسي - ص: 173.

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

المنظمة العسكرية - الانشقاق الذي حدث داخل الحزب - للاستقلال - الكفاح المسلح.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

مصطفى بن بولعيد - العربي بن مهيدي - كريم بلقاسم - فرحات عباس.

3- اذكر الولايات التاريخية حسب تقسيم مؤتمر الصومام 1956.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهد العالم في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية تأزما في العلاقات الدولية ، كاد أن يؤدي إلى حرب عالمية ثالثة .

المطلوب: انطلاقا من القول، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- أسباب التأزم في العلاقات الدولية.

2- دور التوتر في العالم بين 1949 - 1962.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديموغرافي الضخم في آسيا، قد تحولت إلى ما يسمى بورشة ومخابر العالم. فسياسة الانفتاح التي تبنتها الدولة الشيوعية جعلت البلاد بمثابة قاطرة تجر كل عربات آسيا. تعتبر الصين المحطة الأولى لرؤوس الأموال الأجنبية (35 مليار دولار 2003) تنتج ما بين 20 % من النسيج العالمي و 15 % من الأجهزة الإلكترونية، وقد أصبحت بذلك خامس دولة مصدرة في العالم، وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخام البالغ 1200 مليار دولار سنة 2002. تساهم مؤسسات البلاد البالغة مليوني مؤسسة في نماء ثروة البلاد تماشيا مع مبدأ اعتماد نظامين سياسيين: الاقتصاد الاشتراكي والانفتاح على السوق.

كتاب الجغرافيا السنة الثالثة ثانوي - ص: 93.

1 - اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

وزنها الديموغرافي - رؤوس الأموال الأجنبية - دخلها القومي - الانفتاح على السوق.

2- إليك مؤشرات حول التنمية البشرية في بعض الأقطار الصناعية الجديدة في شرق وجنوب شرق آسيا: المرجع: (ملاحق الاقتصاد العالمي-2004).

كوريا الجنوبية: نسبة النمو الطبيعي 0.90 % - أمل الحياة عند الولادة 74.5 سنة - الأمية 02.5 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 08.5 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 8490.

تايوان: نسبة النمو الطبيعي 0.81 % - أمل الحياة عند الولادة 75 سنة - الأمية 04.5 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 05.7 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 14215 .

سنغافورة: نسبة النمو الطبيعي 0.77 % - أمل الحياة عند الولادة 78 سنة - الأمية 08.2 %

- نمو الناتج الداخلي الخام 09 % - الناتج الخام للفرد بالدولار 24150 .

- علق على هذه المؤشرات.

3 - من المعطيات السابقة صنف الدول حسب انتمائها للتكتلات الاقتصادية في المنطقة.

(الأقطاب - التكتلات - النُمور) .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدى تنوع عوامل الإنتاج في العالم إلى زيادة وكثرة البضائع والخدمات ورؤوس الأموال والإعلام، وقد ساعد

أيضا على نمو تلك المبادلات والتنقلات وتنوعها. ما شهده العالم من تطور في وسائل النقل والاتصال.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1-أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال في العالم.

2- مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب في هذا المجال.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كان الانطباع الذي تولّد لدي عند اختتام مؤتمر بوتسدام هو الإحساس بتعاضد دور الاتحاد السوفيتي كقوة مهيمنة على أوروبا بدون منازع... واضطرت الولايات المتحدة وإنجلترا في بوتسدام إلى قبول العديد من القرارات المنفردة التي اتخذها الاتحاد السوفيتي منذ مؤتمر يالطا، وذلك بالرغم من العبارات الجوفاء للتصريح الختامي الذي حاول إخفاء هذه الحقيقة. ويكمن السبب الرئيسي لذلك في أقول القو الانجليزية... وانشغال فرنسا في البحث عن حالة استقرار لم تستطع تحقيقها حتى في فترة ما قبل الحرب... وكان من الطبيعي أن تتحول كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي إلى القوتين العظميين في العالم.»

الأميرال ليهي Leahy قائد الأركان العامة للقوات الأمريكية.

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

مؤتمر بوتسدام - مؤتمر يالطا - أقول القوة الانجليزية.

2- عرف الشخصيات التالية : - ميخائيل غورباتشوف - رونالد ريغن - ونستون تشرشل.

3- اربط كل سياسة بدولتها: الفرانكفونية - الكومنولث - ملء الفراغ - الديمقراطية الشعبية.

4- اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:

مشروع مارشال:

04 أبريل 1949:

1960/12/11:

تأسيس حلف وارسو:

1990/10/03:

مؤتمر باريس للأمن والتعاون:

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت فرنسا أزمة سياسية بسبب تزايد انتصارات الثورة الجزائرية عسكريا وسياسيا في الداخل والخارج، قادت إلى حركة تمرد قضت على الجمهورية الفرنسية الرابعة، لتحل محلها الجمهورية الفرنسية الخامسة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الفرنسية الخامسة للقضاء على الثورة .

2- رد فعل الثورة الجزائرية .

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... تتجاوز ثروة أغنى ثلاثة أشخاص في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الفقيرة الثمانية والأربعين التي يبلغ تعداد سكانها 600 مليون نسمة وقد تجاوز الواقع هذه التقديرات بعد ستة أشهر من إصدارها من قبل منظمة الأمم المتحدة، إذ تعادل ثروة بيل فايتس صاحب شركة مايكروسوفت وأغنى رجل في العالم الناتج الداخلي الخام للبلدان الأقل تقدما (50 بلدا) وتزداد الفجوة بين بلدان الشمال والجنوب بطريقة مذهلة إذ تضاعف الفارق في الدخل بين 5/1 سكان العالم الأغنى وخمسهم الأفقر مرتين منذ الستينات.»

المصدر: تيري فاير 2005 مجلة إكسبزنس.

- 1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:
للبلدان الفقيرة - الناتج الداخلي الخام - بلدان الشمال - الجنوب.
- 2- اذكر دولة واحدة من كل قارة تنتمي لعالم الشمال .
- 3- إليك معطيات إحصائية حول تطور نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في اليوم من مجموع سكان مناطق العالم بين سنة 1980 و 2001.
المصدر: (منظمة الأمم المتحدة تقرير التنمية البشرية للعام-2005).
- شرق آسيا والمحيط الهادي سنة 1980: 58 % ، سنة 2001 : 14 %
- جنوب آسيا سنة 1980: 51 % ، سنة 2001 : 31 %
- الشرق الأوسط وشمال أفريقيا سنة 1980: 07 % ، سنة 2001 : 02 %
- أمريكا اللاتينية والكارييب سنة 1980: 10 % ، سنة 2001 : 10 %
- أوروبا و وسط آسيا سنة 1980: 01 % ، سنة 2001 : 04 %
- أفريقيا جنوب الصحراء سنة 1980: 41 % ، سنة 2001 : 49 %
- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يؤكد "وون بدريار" في كتابه "أمريكا" أن اعتقاد الأمريكيين بأنهم يمثلون قلب العالم والقوة الأعظم فيه والنموذج الأمثل ليس خاطئا.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

- 1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .
- 2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم .

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|---|--|---------------|
| المجموع | مجزأة | الموضوع الأول التاريخ | |
| 06 | | الجزء الأول: (06 نقاط) | |
| | | 1- <u>شرح ما تحته خط في النص.</u> | |
| | 0.50 | - المنظمة العسكرية: المنظمة الخاصة التي ظهرت سنة 1947م. تعتبر الجناح العسكري لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية. مهمتها التحضير للثورة. | |
| | 0.25 | - الانشقاق الذي حدث داخل الحزب: الصراع بين المصاليين والمركزيين، والذي أدى إلى ظهور اللجنة الثورية للوحدة والعمل التي تولت الإعداد للثورة. | |
| | 0.5 | - الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة. | |
| | 0.25 | - الكفاح المسلح: حرب التحرير 1954م/1962م باستعمال السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال. | |
| | | 2- <u>تعريف الشخصيات:</u> | |
| | 0.75 | * مصطفى بن بوالعيد: مناضل في حزب الشعب، المنظمة السرية، اللجنة الثورية للوحدة والعمل وقائد ولاية الأوراس وأحد القادة البارزين الذين فجروا الثورة | |
| | 0.75 | * العربي بن مهيدي: أحد البارزين في لجنة الست. من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة. أحد مهندسي مؤتمر الصومام 1956 استشهد تحت التعذيب | |
| | 0.75 | * كريم بلقاسم: مناضل في حزب الشعب. أحد مفجري الثورة. وقائد الولاية الثالثة. عضو لجنة الست. عضو لجنة التنسيق والتنفيذ. من الموقعين على اتفاقيات إيفيان. | |
| | 0.75 | * فرحات عباس: زعيم الاتجاه الإدماجي. صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956. أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958. رئيس الجمعية التأسيسية 1962 | |
| 6×0.25 | 3- <u>التوقيع على الخريطة.</u> | | |
| 04 | | الجزء الثاني: (04 نقاط) | |
| | 0.50 | خطورة التأزم في العلاقات الدولية بين الكتلتين على المجتمع الدولي. | |
| | | 1- <u>أسباب التأزم في العلاقات الدولية.</u> | |
| | 0.50 | - التباين الإيديولوجي. | |
| | 0.25 | - تطور أسلحة الدمار الشامل. | |
| | 0.25 | - زوال مبررات التحالف . | |
| | 0.25 | - تنامي المد الشيوعي (أوروبا الشرقية وجنوب شرق آسيا). | |
| | 0.25 | - خروج الو.م.أ من عزلتها السياسية. | |
| | | 2- <u>بؤر التوتر في العالم بين 1949 - 1962</u> | |
| | 0.25 | - أزمة برلين الأولى 1949. | |
| | 0.50 | - الحرب الكورية 1950-1953. | |
| 0.25 | - أزمة السويس 1956. | | |
| 0.25 | - أزمة برلين الثانية 1960. | | |
| 0.25 | - أزمة كوبا 1962 | | |
| 0.50 | أطماع العملاقين في ظل صراع الحرب الباردة زاد من حدة التوتر بينهما مشكلا خطرا على السلم العالمي. | | |
| | | | المقدمة |
| | | | العرض |
| | | | الخاتمة |

| العلامة | محاور الموضوع | عناصر الإجابة |
|---------|---------------|---------------|
| | | |

خريطة الجزائر: توقييع ولايات الثورة حسب تقسيم مؤتمر الصومام



الإجابة النموذجية و سلم التقييم

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

| محلور الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة |
|------------------|---|---------|
| مجزأة | المجموع | |
| الجغرافيا | | |
| 06 | الجزء الأول: (06 نقاط) | |
| | 1 - <u>شرح ما تحته خط</u> | |
| | - <u>وزنها الديموغرافي</u> : القوة البشرية الهائلة التي لعبت دورا أساسيا في النهوض باقتصاديات الصين . | 0.50 |
| | - <u>رؤوس الأموال الأجنبية</u> : القيم المالية التي تستثمرها الشركات الأجنبية في مختلف القطاعات بالصين الشعبية . | 0.75 |
| | - <u>دخلها القومي</u> : هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد ، مؤشر لقياس الثروة الكلية المعبر عنها بالدولار . | 0.50 |
| | - <u>الانفتاح على السوق</u> : التشريعات التي أقرتها الدولة الصينية للمزاوجة بين الاقتصاد الموجه والمفتوح . | 0.50 |
| | 2 - <u>التعليق على الجدول</u> : | |
| | - <u>التقارب في</u> : (نسبة النمو الطبيعي ، أمل الحياة عند الولادة) . | 1.00 |
| | - <u>التباعد النسبي في المؤشرات التالية</u> (نسبة الأمية الأدنى كوريا الجنوبية 2.5% ، الأعلى سنغافورة 8.2%) . | 1.00 |
| | - <u>التباعد الكلي في مؤشر واحد الناتج الخام للفرد الواحد بالدولار</u> (الأدنى كوريا الجنوبية 8490 \$ ، الأعلى سنغافورة 24150 \$) | 1.00 |
| 04 | 3 - <u>التوقيع على الخريطة</u> : | 3×0.25 |
| | الجزء الثاني: (04 نقاط) | |
| | تنامي حركة رؤوس الأموال مظهر من مظاهر العولمة ، التي بقيت متمركزة في النصف الشمالي من العالم. | 0.50 |
| | 1 - <u>أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال</u> | |
| | - تطور وسائل النقل والاتصال. | 0.25 |
| | - القوة الاقتصادية (أقطاب الثالوث العالمي). | 0.25 |
| | - الاستثمارات الأجنبية (الشركات متعددة الجنسيات). | 0.25 |
| | - دور المؤسسات المالية والاقتصادية. | 0.25 |
| | - دور وسائل الإعلام والدعاية. | 0.25 |
| | - قوة العملات الصعبة (الدولار) | 0.25 |
| 04 | 2- <u>مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب</u> | |
| | - السيطرة على المؤسسات المالية والاقتصادية (صندوق النقد الدولي ، البنك العالمي ، منظمة التجارة العالمية). | 0.50 |
| | - احتكار الإنتاج الزراعي (65%) والإنتاج الصناعي (90%). | 0.25 |
| | - احتكار مراكز تحديد الأسعار (البورصات). | 0.25 |
| | - احتكار التكنولوجيا والإعلام . | 0.25 |
| | - الهيمنة على الشركات الكبرى . | 0.25 |
| | هيمنة الأقطاب الكبرى على مصادر القرار في العالم جعلت الدول المتخلفة تعيش تحت رحمتها | 0.50 |
| | | |
| | | |
| | | |

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف

دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|-------|---------------|---------------|
| المجموع | مجزأة | | |

شرق وجنوب شرق آسيا



صفحة 4 من 9

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| العلامة | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
| المجموع | مجزأة | |
| الموضوع الثاني التاريخ | | |
| | | الجزء الأول (06 نقاط) 1- شرح ما تحته خط |
| 0.50 | | * مؤتمر بوتسدام: انعقد مع نهاية الحرب العالمية الثانية 1945/07/17 بحضور (الو.م.أ.الاتحاد السوفياتي، بريطانيا) تم بموجبه تقرير مصير ألمانيا بعد الحرب. |
| 0.50 | | * مؤتمر يالطا: أهم مؤتمرات الحرب العالمية الثانية (4 - 11/2/1945) بحضور (الو.م.أ.الاتحاد السوفياتي، بريطانيا) تم بموجبه تحديد معالم عالم ما بعد الحرب كما منح الكبار لأنفسهم حق الفيتو. |
| 0.50 | | * أقول القوة الانجليزية: تراجع مكانة بريطانيا العظمى جراء ما لحقها من دمار خلال الحرب العالمية الثانية. |
| 06 | | 2- تعريف الشخصيات: |
| 0.50 | | * ميخائيل غورباتشوف: آخر رؤساء الاتحاد السوفيتي 1985-1991. مهندس تفكيك الاتحاد السوفيتي. حاصل على جائزة نوبل للسلام. صاحب فكرة البروستريكا والغلاسنوست. |
| 0.50 | | * رونالد ريغن : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981-1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية المتوسطة المدى. وقع على نهاية الحرب الباردة 1989. |
| 0.50 | | * ونستون تشرشل: 1874 - 1965 وزير الدفاع أثناء الحرب العالمية الأولى ندد بمؤتمر ميونيخ. وزيرا أولا لفترتين 1940-1945 و 1951-1955 صاحب مصطلح الستار الحديدي 1946 لحصار المد الشيوعي في أوروبا. |
| 4×0.25 | | 3- التوقيع على الخريطة |
| | | 4 - تكملة الجدول : |
| 0.50 | | * 1947/06/05 — مشروع مارشال |
| 0.25 | | * 4 أفريل 1949 — حلف شمال الأطلسي |
| 0.50 | | * 1960/12/11 — مظاهرات شعبية في الجزائر |
| 0.25 | | * 14 ماي 1955 — تأسيس حلف وارسو |
| 0.25 | | * 1990/10/3 — توحيد الألمانيتين |
| 0.25 | | * 1990/11/19 — مؤتمر باريس للأمن والتعاون |
| 152 | | |

152

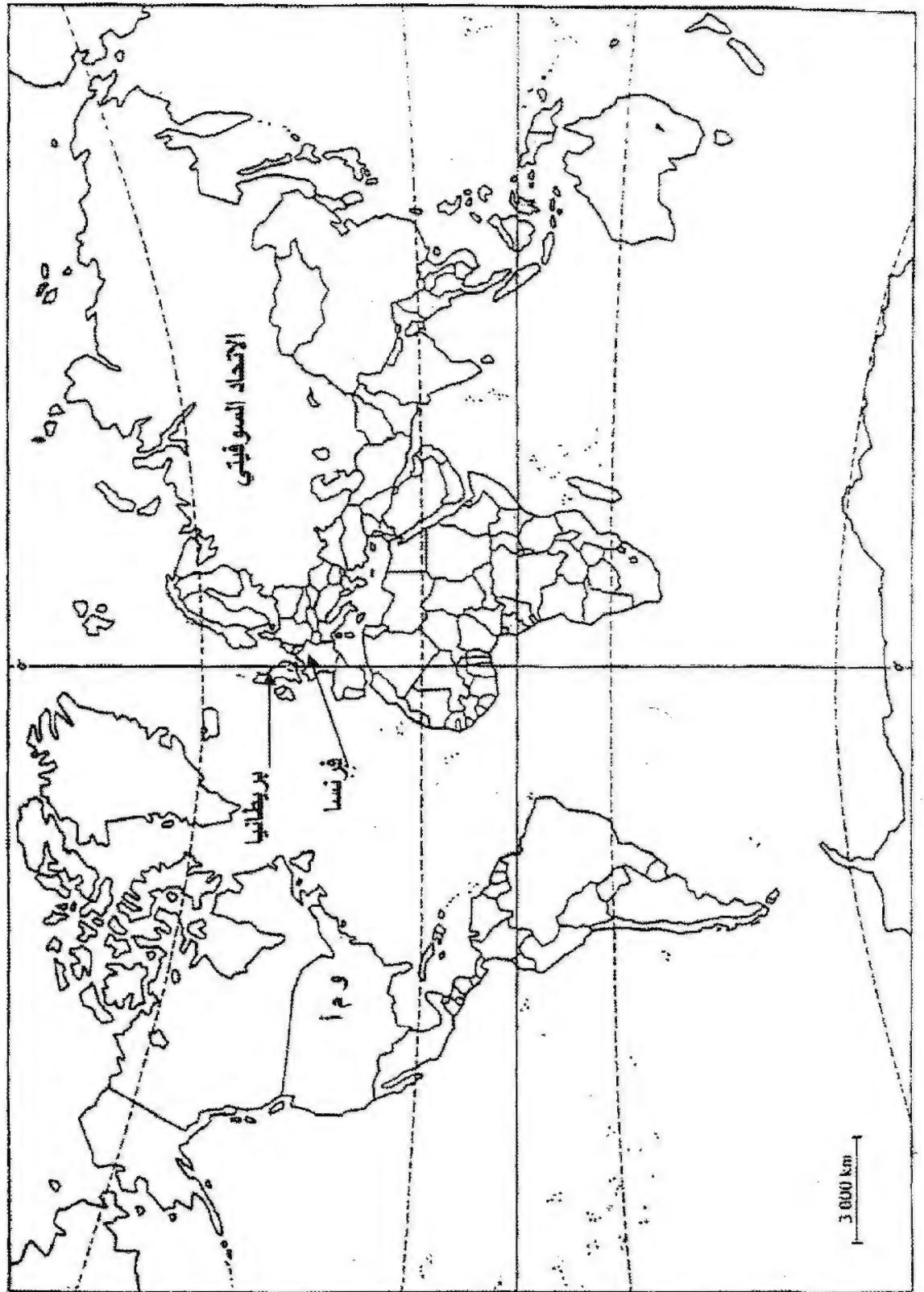
الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

| محاو الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة | |
|------------------|---|---------|---------|
| | | مجزاة | المجموع |
| المقدمة العرض | <p><u>الجزء الثاني (04 نقاط)</u></p> <p>قوة الثورة الجزائرية أسقطت الجمهورية الفرنسية الرابعة مساي 1958 وأرغمت الجمهورية الخامسة على الاعتراف بالاستقلال والسيادة الوطنية .</p> <p>1- <u>الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الخامسة للقضاء على الثورة</u></p> <p>* مضاعفة الجيش الفرنسي عددا وعدة</p> <p>* عزل الجزائر شرقا وغربا (الأسلاك الشائكة) خطا شال وموريس .</p> <p>* عمليات عسكرية مكثفة برية بحرية جوية و الاستتجاد بقوات حلف الأطلسي .</p> <p>* إقامة المحتشدات ومراكز التعذيب .</p> <p>* إنشاء فرقة الحركة والقومية والاعتماد على الحرب النفسية .</p> <p>2 - <u>رد فعل الثورة</u></p> <p>* تصغير حجم الفرق العسكرية وتجنب المواجهة المباشرة. (الفوج 11 جندي)</p> <p>* نقل المواجهة إلى المدن .</p> <p>* الإكثار من العمليات الفدائية داخل الجزائر وفي فرنسا بالذات .</p> <p>* اعتماد حرب العصابات و أسلوب الكائن .</p> <p>* إنشاء قيادة أركان جيش التحرير الوطني بقيادة هواري بومدين .</p> | 0.50 | 04 |
| | | 0.25 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.50 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.25 | |
| | | 0.50 | |
| الخاتمة | <p>رغم السياسة الديغولية المتعددة الجوانب ، إلا أن إستراتيجية الثورة أرغمته على الاعتراف باستقلال الجزائر .</p> | 0.50 | |

خريطة العالم



صفحة 7 من 9

154

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

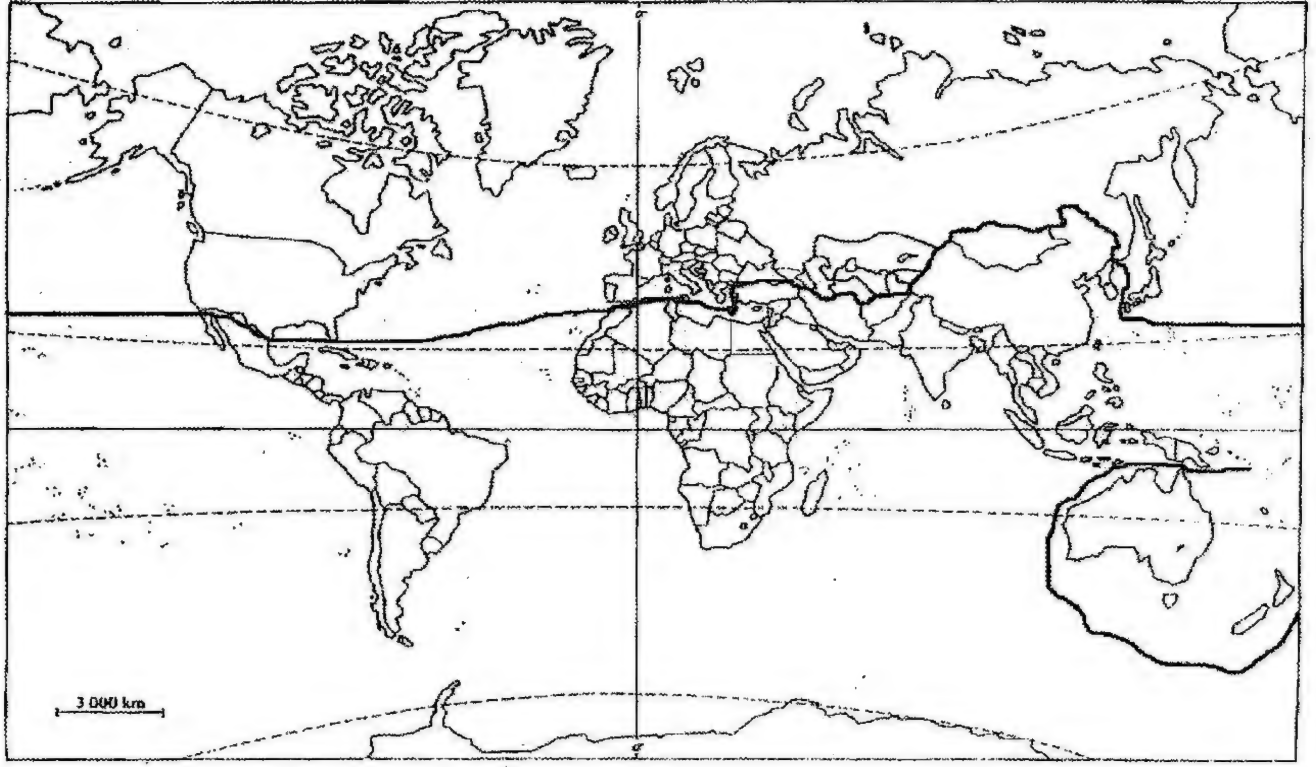
| الجغرافيا | | |
|-----------|--|------|
| 06 | الجزء الأول (06 نقاط) | |
| | 1- شرح ما تحته خط | |
| | * البلدان الفقيرة: هي الدول المتخلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا. | 0.75 |
| | * الناتج الداخلي الخام: الثروة المنتجة داخل البلاد من طرف مختلف الفئات الشغيلة. | 0.75 |
| | * بلدان الشمال: مجموعة الدول المتقدمة الواقعة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية بالإضافة إلى استراليا وزيلندا الجديدة. | 0.75 |
| | * الجنوب: هي مجموعة الدول المتخلفة الواقعة في النصف الجنوبي للكرة الأرضية (إفريقيا، آسيا، أمريكا اللاتينية). | 0.75 |
| | 2- التوقيع على الخريطة | 0.75 |
| | 3- التعليق على الرسم | |
| | * ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في جنوب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء ما بين 1980 و 2001. | 0.75 |
| | * تحسن الدخل الفردي في شرق آسيا والمحيط الهادي والشرق الأوسط وشمال إفريقيا بين 1980 و 2001. | 0.75 |
| | * ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في أوروبا ووسط آسيا ما بين 1980 و 2001. | 0.75 |
| 04 | الجزء الثاني (04 نقاط) | |
| | قوة الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية جعلتها مجال استقطاب ونفوذ عالميين. | 0.50 |
| | 1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية: | 0.25 |
| | * احتلالها المراتب الأولى في الإنتاج الزراعي والصناعي عالميا. | 0.25 |
| | * ارتفاع نسبة وارداتها من المواد الأولية. | 0.25 |
| | * سيطرتها على أكبر نسبة مساهمة في التجارة العالمية 12 %. | 0.25 |
| | * غزو منتجاتها الأسواق العالمية . | 0.25 |
| | * جودة الإنتاج وتنوعه ووفرته. | 0.25 |
| | * سيطرتها على الاستثمارات العالمية. | |
| | 2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم: | |
| | * ارتفاع نسبة الصادرات الأمريكية بنسبة 9.1% (2004). | 0.25 |
| | * استخدام القمح كوسيلة هيمنة سياسية (السلاح الأخضر). | 0.25 |
| | * تزايد الاستثمارات الأمريكية الصادرة بقيمة 252 مليار دولار. | 0.25 |
| | * احتكار الولايات المتحدة الأمريكية للأسواق العالمية (القمح في شيكاغو، البترول في نيويورك). | 0.25 |
| | * سيطرة الدولار الأمريكي على احتياطي العملة عالميا . | 0.25 |
| | * الهيمنة على المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية . | |
| | الهيمنة الأمريكية على الاقتصاد العالمي مرهونة بضخامة إمكاناتها وحسن استغلالها. | 0.50 |

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد

خريطة العالم : تحديد الخط الفاصل بين الشمال والجنوب



156

صفحة 9 من 9

الإجابة النموذجية و سلم التقييط

المدة : 03 ساعات و نصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج

| محاو ر الموضوع | عناصر الإجابة - الموضوع المكيف | العلامة |
|-------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | مجازة \| المجموع |

| الموضوع الأول التاريخ | | |
|--------------------------|--|--|
| 06 | 0.50 0.25 0.50 0.25 0.75 0.75 0.75 0.75 6x0.25 | <p>الجزء الأول: (06 نقاط)</p> <p>1- شرح المصطلحات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنظمة العسكرية: المنظمة الخاصة التي ظهرت سنة 1947م. تعتبر الجناح العسكري لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية. مهمتها التحضير للثورة. - الانشقاق الذي حدث داخل الحزب: الصراع بين المصاليين والمركزيين، والذي أدى إلى ظهور اللجنة الثورية للوحدة والعمل التي تولت الإعداد للثورة. - الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة. - الكفاح المسلح: حرب التحرير 1954م/1962م باستعمال السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال. <p>2- تعريف الشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> * مصطفى بن بوالعيد: مناضل في حزب الشعب، المنظمة السرية، اللجنة الثورية للوحدة والعمل وقائد ولاية الأوراس وأحد القادة البارزين الذين فجروا الثورة * العربي بن مهيدي: أحد البارزين في لجنة الست. من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة. أحد مهندسي مؤتمر الصومام. استشهد تحت التعذيب. * كريم بلقاسم: مناضل في حزب الشعب، أحد مفجري الثورة، وقائد الولاية الثالثة. عضولجنة الست. عضو لجنة التنسيق والتنفيذ. من الموقعين على اتفاقيات إيفيان. * فرحات عباس: زعيم الاتجاه الإنمائي، صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956. أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958. رئيس الجمعية التأسيسية 1962 <p>3- ذكر الولايات الثورية حسب مؤتمر الصومام 1956.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشمال القسنطيني - القبائل - أوراس النمامشة - الجزائر - الغرب الجزائري والصحراء |
| | | <p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>خطورة التأزم في العلاقات الدولية بين الكتلتين على المجتمع الدولي.</p> <p>1- أسباب التأزم في العلاقات الدولية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التباين الإيديولوجي. - تطور أسلحة الدمار الشامل. - زوال مبررات التحالف. - تنامي المد الشيوعي (أوروبا الشرقية وجنوب شرق آسيا). - خروج الروم.أ من عزلتها السياسية. <p>2- يؤر التوتر في العالم بين 1949 - 1962</p> <ul style="list-style-type: none"> - أزمة برلين الأولى 1949. - الحرب الكورية 1950-1953. - أزمة السويس 1956. - أزمة برلين الثانية 1960. - أزمة كوبا 1962 <p>أطماع العملاقين في ظل صراع الحرب الباردة زاد من حدة التوتر بينهما مشكلا خطرا على السلم العالمي.</p> |
| | | المقدمة |
| | | العرض |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | الخاتمة |

157

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات و نصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج

| العلامة | | عناصر الإجابة - الموضوع المكيف | محاور الموضوع |
|------------------|--------|---|---------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| الجغرافيا | | | |
| 06 | | الجزء الأول: (06 نقاط) | |
| | | 1 - شرح المصطلحات: | |
| | 0.50 | - وزنها الديموغرافي : القوة البشرية الهائلة التي لعبت دورا أساسيا في النهوض باقتصاديات الصين . | |
| | 0.75 | - رؤوس الأموال الأجنبية : القيم المالية التي تستثمرها الشركات الأجنبية في مختلف القطاعات بالصين الشعبية . | |
| | 0.50 | - دخلها القومي : هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد ، مؤشر لقياس الثروة الكلية المعبر عنها بالدولار . | |
| | 0.50 | - الانفتاح على السوق : التشريعات التي أقرتها الدولة الصينية للمزاوجة بين الاقتصاد الموجه والمفتوح . | |
| | | 2 - التعليق: | |
| | 1.00 | - التقارب في : (نسبة النمو الطبيعي ، أمل الحياة عند الولادة) . | |
| | 1.00 | - التباعد النسبي في المؤشرات التالية (نسبة الأمية الأدنى كوريا الجنوبية 2.5% ، الأعلى سنغافورة 8.2%) . | |
| | 1.00 | - التباعد الكلي في مؤشر واحد الناتج الخام للفرد الواحد بالدولار (الأدنى كوريا الجنوبية \$ 8490 ، الأعلى سنغافورة \$ 24150) | |
| 04 | 3x0.25 | 3 - تصنيف الدول حسب انتمائها للتكتلات الاقتصادية : الأقطاب الاقتصادية : كوريا الجنوبية التينينات : كوريا الجنوبية - تايوان - سنغافورة. | |
| | | الجزء الثاني: (04 نقاط) | |
| | 0.50 | تنامي حركة رؤوس الأموال مظهر من مظاهر العولمة ، التي بقيت متمركزة في النصف الشمالي من العالم. | المقدمة |
| | 0.25 | 1 - أسباب تنامي حركة رؤوس الأموال | |
| | 0.25 | - تطور وسائل النقل والاتصال. | |
| | 0.25 | - القوة الاقتصادية (أقطاب الثلاث العالمي). | |
| | 0.25 | - الاستثمارات الأجنبية (الشركات متعددة الجنسيات). | |
| | 0.25 | - دور المؤسسات المالية والاقتصادية. | |
| | 0.25 | - دور وسائل الإعلام والدعاية. | |
| | 0.25 | - قوة العملات الصعبة (الدولار) | |
| | | 2- مظاهر هيمنة الشمال على الجنوب | العرض |
| | | - السيطرة على المؤسسات المالية والاقتصادية (صندوق النقد الدولي ، البنك العالمي ، منظمة التجارة العالمية). | |
| | 0.50 | - احتكار الإنتاج الزراعي (65%) والإنتاج الصناعي (90%). | |
| | 0.25 | - احتكار مراكز تحديد الأسعار (البورصات). | |
| | 0.25 | - احتكار التكنولوجيا والإعلام . | |
| | 0.25 | - الهيمنة على الشركات الكبرى . | |
| | 0.25 | هيمنة الأقطاب الكبرى على مصادر القرار في العالم جعلت الدول المتخلفة تعيش تحت رحمتها | الخاتمة |
| | 0.50 | | |

158

صفحة 2 من 5

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات و نصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج

| العلامة | | عناصر الإجابة - الموضوع المكيف | محاو | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|----------------------|---------|-----------|---------|--------------|-----------|------------|----------------------|
| مجموع | مجزأة | | الموضوع | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| الموضوع الثاني التاريخ | | | | | | | | | | | |
| 06 | 4×0.25 | الجزء الأول (06 نقاط) | | | | | | | | | |
| | | 1- شرح المصطلحات: | | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * مؤتمر بوتسدام: انعقد مع نهاية الحرب العالمية الثانية 1945/07/17 بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تقرير مصير ألمانيا بعد الحرب. | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * مؤتمر يالطا: أهم مؤتمرات الحرب العالمية الثانية (4 - 11/2/1945) بحضور (الو.م.أ،الاتحاد السوفياتي،بريطانيا) تم بموجبه تحديد معالم عالم ما بعد الحرب كما منح الكبار لأنفسهم حق الفيتو. | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * أقول القوة الانجليزية: تراجع مكانة بريطانيا العظمى جراء ما لحقها من دمار خلال الحرب العالمية الثانية. | | | | | | | | |
| | | 2- تعريف الشخصيات: | | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * ميخائيل غورباتشوف: آخر رؤساء الاتحاد السوفيتي 1985-1991. مهندس تفكيك الاتحاد السوفيتي. حاصل على جائزة نوبل للسلام. صاحب فكرة البروستريكا والغلاسنوست. وقع على نهاية الحرب الباردة 1989. | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * رونالد ريغن: رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981-1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية المتوسطة المدى. | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * ونستون تشرشل: 1874- 1965 وزير الدفاع أثناء الحرب العالمية الأولى ندد بمؤتمر ميونيخ، وزيرا أولا لفترتين 1940-1945 و 1951-1955 صاحب مصطلح الستار الحديدي 1946 لحصار المد الشيوعي في أوروبا. | | | | | | | | |
| | | 3- ربط كل دولة بسياستها : | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>الدولة</td><td>فرنسا</td><td>بريطانيا</td><td>الو.م.أ</td><td>الاتحاد س</td></tr><tr><td>السياسة</td><td>الفرانكفونية</td><td>الكومنولث</td><td>ملء الفراغ</td><td>الديمقراطيات الشعبية</td></tr></table> | | الدولة | فرنسا | بريطانيا | الو.م.أ | الاتحاد س | السياسة | الفرانكفونية | الكومنولث | ملء الفراغ | الديمقراطيات الشعبية |
| الدولة | فرنسا | بريطانيا | الو.م.أ | الاتحاد س | | | | | | | |
| السياسة | الفرانكفونية | الكومنولث | ملء الفراغ | الديمقراطيات الشعبية | | | | | | | |
| | | 4 - الحدث : | | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * 1947/06/05 - مشروع مارشال | | | | | | | | |
| | | 0.25 | * 4أفريل 1949 - حلف شمال الأطلسي | | | | | | | | |
| | | 0.50 | * 1960/12/11 - مظاهرات شعبية في الجزائر | | | | | | | | |
| | | 0.25 | * 14ماي 1955 - تأسيس حلف وارسو | | | | | | | | |
| | | 0.25 | * 1990/10/3 - توحيد الألمانيتين | | | | | | | | |
| | | 0.25 | * 1990/11/19 - مؤتمر باريس للأمن والتعاون | | | | | | | | |
| | | الجزء الثاني (04 نقاط) | | | | | | | | | |
| | | 0.50 | قوة الثورة الجزائرية أسقطت الجمهورية الفرنسية الرابعة ماي 1958 وأرغمت الجمهورية الخامسة على الاعتراف بالاستقلال والسيادة الوطنية . | | | | | | | | |
| | | 1- الإستراتيجية العسكرية التي اتبعتها الجمهورية الخامسة للقضاء على الثورة | | | | | | | | | |

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

المدة : 03 ساعات و نصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج

| محاو الموضوع | عناصر الإجابة - الموضوع المكيف | | العلامة | |
|-----------------|--------------------------------|---|---------|---------|
| | | | مجزأة | المجموع |
| 04 | الخاتمة | * مضاعفة الجيش الفرنسي عددا وعدة | 0.25 | |
| | | * عزل الجزائر شرقا وغربا (الأسلاك الشائكة) خط شال وموريس. | 0.25 | |
| | | * عمليات عسكرية مكثفة برية بحرية جوية و الاستجداف قوات حلف الأطلسي. | 0.50 | |
| | | * إقامة المحتشدات ومراكز التعذيب. | 0.25 | |
| | | * إنشاء فرقة الحركة والقومية والاعتماد على الحرب النفسية. | 0.25 | |
| | | 2 - رد فعل الثورة | | |
| | | * تصغير حجم الفرق العسكرية وتجنب المواجهة المباشرة. (الفوج 11 جندي) | 0.25 | |
| | | * نقل المواجهة إلى المدن. | 0.25 | |
| | | * الإكثار من العمليات الفدائية داخل الجزائر وفي فرنسا بالذات. | 0.25 | |
| | | * اعتماد حرب العصابات و أسلوب الكمان. | 0.50 | |
| 04 | الخاتمة | * إنشاء قيادة أركان جيش التحرير الوطني بقيادة هواري بومدين. | 0.25 | |
| | | رغم السياسة الديغولية المتعددة الجوانب ، إلا أن إستراتيجية الثورة أرغمته على الاعتراف باستقلال الجزائر. | 0.50 | |

| الجغرافيا | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|---------|------------|--------|--------|------|------------|--------------|-----------|----------|---------|----------|
| 06 | 0.75 | الجزء الأول (06 نقاط) | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | 1- شرح المصطلحات: | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | * البلدان الفقيرة: هي الدول المتخلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا. | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | * الناتج الداخلي الخام: الثروة المنتجة داخل البلاد من طرف مختلف الفئات الشغيلة. | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | * بلدان الشمال: مجموعة الدول المتقدمة الواقعة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية بالإضافة إلى استراليا وزيلندا الجديدة. | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | * الجنوب: هي مجموعة الدول المتخلفة الواقعة في النصف الجنوبي للكرة الأرضية (إفريقيا، آسيا، أمريكا اللاتينية). | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | 2- ذكر دولة من كل قارة تنتمي لعالم الشمال: | | | | | | | | | | | | |
| | 0.75 | <table border="1"> <tr> <td>إفريقيا</td> <td>أمريكا</td> <td>أوروبا</td> <td>آسيا</td> <td>أوقيانوسيا</td> </tr> <tr> <td>جنوب إفريقيا</td> <td>الو. م. أ</td> <td>بريطانيا</td> <td>اليابان</td> <td>استراليا</td> </tr> </table> | | | إفريقيا | أمريكا | أوروبا | آسيا | أوقيانوسيا | جنوب إفريقيا | الو. م. أ | بريطانيا | اليابان | استراليا |
| | إفريقيا | أمريكا | أوروبا | آسيا | أوقيانوسيا | | | | | | | | | |
| | جنوب إفريقيا | الو. م. أ | بريطانيا | اليابان | استراليا | | | | | | | | | |
| 0.75 | 3- التعليق على المعطيات. | | | | | | | | | | | | | |
| 0.75 | * ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في جنوب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء ما بين 1980 و 2001. | | | | | | | | | | | | | |
| 0.75 | * تحسن الدخل الفردي في شرق آسيا والمحيط الهادي والشرق الأوسط وشمال إفريقيا بين 1980 و 2001. | | | | | | | | | | | | | |
| 0.75 | * ارتفاع نسبة السكان الذين يعيشون بأقل من دولار في أوروبا ووسط آسيا ما بين 1980 و 2001. | | | | | | | | | | | | | |

160

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 03 ساعات و نصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا الشعبة : تسيير واقتصاد ن.ج

| العلامة | | عناصر الإجابة - الموضوع المكيف | محاور الموضوع |
|---------|---------|---|------------------|
| مجزأة | المجموع | | |
| 04 | 0.50 | الجزء الثاني (04 نقاط) قوة الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية جعلتها مجال استقطاب ونفوذ عالميين. | المقدمة |
| | 0.25 | 1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية: | العرض |
| | 0.25 | * احتلالها المراتب الأولى في الإنتاج الزراعي والصناعي عالميا. | |
| | 0.25 | * ارتفاع نسبة وارداتها من المواد الأولية. | |
| | 0.25 | * سيطرتها على أكبر نسبة مساهمة في التجارة العالمية 12 %. | |
| | 0.25 | * غزو منتجاتها الأسواق العالمية . | |
| | 0.25 | * جودة الإنتاج وتنوعه ووفrته. | |
| | 0.25 | * سيطرتها على الاستثمارات العالمية. | |
| | 0.25 | 2- أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم: | |
| | 0.25 | * ارتفاع نسبة الصادرات الأمريكية بنسبة 9.1% (2004). | الخاتمة |
| | 0.25 | * استخدام القمح كوسيلة هيمنة سياسية (السلاح الأخضر). | |
| | 0.25 | * ترديد الاستثمارات الأمريكية للصادرة بقيمة 252 مليار دولار. | |
| | 0.25 | * احتكار الولايات المتحدة الأمريكية للأسواق العالمية (القمح في شيكاغو، البترول في نيويورك). | |
| | 0.25 | * سيطرة الدولار الأمريكي على احتياطي العملة عالميا . | |
| | 0.25 | * الهيمنة على المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية . | |
| | 0.50 | الهيمنة الأمريكية على الاقتصاد العالمي مرهونة بضخامة إمكاناتها وحسن استغلالها. | |

عالج موضوعاً واحداً فقط على الخيار.

الموضوع الأول:

هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع؟

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة: "إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدد أنساقها لا يفقدها قيمتها".

الموضوع الثالث: (النص)

« تتشأ الفلسفة من محاولات عنيدة، يحاولها الإنسان للوصول إلى المعرفة الصحيحة. إذ المعرفة التي يتقبلها الناس بالتسليم، معيبة بمآخذ ثلاثة، لا ترضي الفيلسوف، فهي؛ أولاً، تتعجل اليقين قبل أن تتوافر أسبابه، وهي غامضة ثانياً، ثم هي متناقضة بعضها مع بعض ثالثاً. وإنك لتخطو الخطوة الأولى في سبيل الفلسفة إذا أدركت هذه النقائص في تفكير العامة، لا لتستريح بعدئذٍ إلى شك خامل عقيم، بل لتقيم في مكان تلك المعرفة معرفة أخرى تتميز بميلها إلى التجريب، والدقة والاطراد والشمول. وأعني بالشمول أن يتسع علمنا بحيث يتناول من الكون أوسع ما يمكن أن يتناوله... »

[...] عمل الفلسفة هو أن تزيل هذه النقائص من المعرفة الإنسانية ما استطاعت إلى ذلك سبيلاً، دون أن تشك ذلك الشك الذي يتكرر لها جملة واحدة وينفيها. فلكي تكون فيلسوفاً، ينبغي لك أن تشك بك الرغبة في المعرفة الصحيحة، وأن تمتزج هذه الرغبة بالحذر في قبول ما تقبله، ولا مندوحة لك عن حذق منطقي، ودقة في التفكير. فالفلسفة: فاعلية لا تفتربحثاً عن الكمال. »

برتراند راسل.

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحاور | |
|---------|---------|--|---------------------|--------------|
| مجموع | مجزأة | | | |
| | | الموضوع الأول: هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع ؟ | | |
| 04 | 01 | الإشارة إلى تعدد مصادر المعرفة. | طرح الإشكالية: | |
| | 01 | إبراز الجدل القائم حول مصدر و طبيعة المعرفة. | | |
| | 01 | هل حقيقة أن مصدر معارفنا هو العقل أم التجارب النافعة؟ | | |
| | 0,5+0,5 | سلامة اللغة + صحة المعلومات. | | |
| 04 | | 1- الأطروحة: | محاولة حل الإشكالية | |
| | 01 | إن العقل مصدر معارفنا (المذهب العقلاني) | | |
| | 01 | الحجة: معارف الإنسان موجودة في العقل بالفطرة وقبلية. | | |
| | 01 | النقد: لكن العقل ليس مصدراً كافياً لمعارفنا. | | |
| | 0,5 | الأمثلة والأقوال | | |
| | 0,5 | سلامة اللغة | | |
| 04 | | 2- نقيض الأطروحة | | |
| | 01 | إن التجارب النافعة أصل معارفنا (المذهب البراغماتي) | | |
| | 01 | الحجة: الأفكار الصحيحة الناتجة عن المنافع صادقة؛ لأنها ناتجة عن التجربة الحسية و الآثار العملية. | | |
| | 01 | النقد: لكن هذه الحجة تقصي المصادر الأخرى للمعرفة، و أحادية الرؤية. | | |
| | 01 | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة. | | |
| 04 | | 3- التركيب: | | |
| | 01+01 | العقل والتجارب النافعة أساس معارفنا، ولا يمكن إهمال أحدهما على حساب الآخر. لأن الفرد قد يعتمد عليهما؛ كما يكون الوجود لذاته مصدر للمعرفة،... | | |
| | 01 | إبراز وتبرير الرأي الشخصي. | | |
| | 01 | الأمثلة والأقوال. | | |
| 04 | 01 | إن لا يمكن حصر المعرفة في العقل أو المنفعة فقط. | | حل الإشكالية |
| | 01 | مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة. | | |
| | 01 | مدى وضوح حل المشكلة. | | |
| | 0,5 | الأمثلة والأقوال. | | |
| | 0,5 | سلامة اللغة | | |
| 20 | المجموع | | | |

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييط مادة: الفلسفة. الشعب: تق. ريا.، تس. واق. (هل اصل معارفنا؟) بكالوريا 2010

| المحاور | عناصر الإجابة | العلامة | |
|---------------------|---|---------|-------|
| | | مجزأة | مجموع |
| | الموضوع الثاني دافع عن الأطروحة القائلة " إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدد أنساقها لا يفقدها قيمتها " | | |
| طرح الإشكالية: | — طرح فكرة شائعة: الرياضيات كباقي المعارف محدودة ونسبية، وبالتالي فقدت قيمتها. | 01 | 04 |
| | — طرح نقيضها (الموضوع): التعدد لم يفقد الرياضيات قيمتها ويقينها. | 01 | |
| | — الإشارة إلى الدافع عنها: إذا كان هذا الرأي الأخير صحيحا وله ما يؤسسه. | 01 | |
| | — كيف يمكن إثبات صحة الأطروحة القائلة أن للرياضيات قيمة رغم أزمة اليقين فيها وتعدد أنساقها؟ | 0,5 | |
| | — سلامة اللغة. | 0,5 | |
| محاولة حل الإشكالية | 1— عرض منطق الأطروحة: ضبط الموقف كفكرة: الرياضيات يقينية رغم تعدد الهندسات وذات قيمة معتبرة. | 01 | 04 |
| | — عرض مسلماته: التعدد في المنطلق يستلزم التعدد في النتيجة. | 01 | |
| | — عرض البرهنة والنتائج: كل الهندسات صحيحة رغم اختلاف نتائجها. | 01 | |
| | — توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة. | 0,5 | |
| | — سلامة اللغة. | 0,5 | |
| | 2 — الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية شكلا. | 01 | 04 |
| | — الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية مضمونا. | 01 | |
| | — الاستئناس بمواقف فلسفية مؤسسية (الأكسيوماتيك). | 01 | |
| | — توظيف الأمثلة والأقوال. | 01 | |
| | 3 — عرض منطق الخصوم: التعدد يعني الاختلاف، وبالتالي فقدان المطلقية وقيمتها. | 01 | 04 |
| | — نقد منطقهم من حيث الشكل: التعدد لم يلغ صحة كل الهندسات. | 01 | |
| | — نقد منطقهم من حيث المضمون | 01 | |
| | — توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة. | 0,5 | |
| | — سلامة اللغة. | 0,5 | |
| حل الإشكالية | — قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به: الرياضيات يقينية دوما، لا شك في قيمتها. | 01 | 04 |
| | — انسجام الخاتمة مع منطق التحليل: تعدد الأنساق دليل على تطورها. | 01 | |
| | — مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة. | 01 | |
| | — سلامة اللغة + الأمثلة و الأقوال | 0,5+0,5 | |
| المجموع | | 20 | |

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييط مادة: الفلسفة. الشعب: تق. ريا.، تس. واق. (هل اصل معارفنا؟) بكالوريا 2010

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحاور | | |
|---------|---------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| مجموع | مجزأة | | | | |
| | | الموضوع الثالث: مقالة فلسفية حول مضمون النص: "برتراند راسل" حول طبيعة الفلسفة. | | | |
| 04 | 01,5 | — تمهيد عام: إثارة مسألة مهام الفلسفة ونشأتها بالنظر إلى نقائص المعرفة العامة. | طرح الإشكالية: | | |
| | 01,5 | — كيف ينشأ فعل التفلسف وفيه يكمن دوره؟ | | | |
| | 0,5 | — انسجام التقديم مع الموضوع. | | | |
| | 0,5 | — سلامة اللغة. | | | |
| 04 | 01,5 | — الموقف: يرى صاحب النص أن فعل التفلسف ينشأ نتيجة إدراك نقائص المعرفة العلمية، وأن دور الفلسفة يكمن في إزالة هذه النقائص | محاولة حل الإشكالية | | |
| | 01,5 | — الاستشهاد بعبارات النص الدالة على الموقف. | | | |
| | 0,5 | — صحة المادة المعرفية. | | | |
| | 0,5 | — سلامة اللغة. | | | |
| 04 | 01 | — الحجة: لأن المعرفة العلمية يعيوبها الثلاث لا ترضي الفيلسوف (تتعجل اليقين، غامضة، ومتناقضة) | | محاولة حل الإشكالية | |
| | 01 | — لأن من طبيعة الفيلسوف الرغبة في إرساء معارف بديلة تكون دقيقة وشاملة. | | | |
| | 01 | — لأن روح الشك الفلسفي تنزع إلى نبذ صيرورة هذا النمط المعرفي. | | | |
| | 01 | — الاستشهاد بعبارات من النص دالة على الحجج. | | | |
| 04 | 01,5 | — النقد والمناقشة: فعلا التفلسف كشف عن نقائص المعرفة العلمية. | | | محاولة حل الإشكالية |
| | 01,5 | — التاريخ يثبت أنه كلما كان التفلسف كان التطور المعرفي في كل المجالات. | | | |
| | 0,5 | — توظيف الأمثلة و الأقوال. | | | |
| | 0,5 | — سلامة اللغة. | | | |
| 04 | 01,5 | — التفلسف رؤية عميقة وشاملة، وبالتالي فهو ضروري للإنسان . | حل الإشكالية | | |
| | 01,5 | — التفلسف يستجيب لرغبة عند الإنسان تتمثل في محاولة الإجابة عن أسئلة يعجز العلم الإجابة عنها. | | | |
| | 0,5 | — الأمثلة. | | | |
| | 0,5 | — سلامة اللغة. | | | |
| 20 | المجموع | | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد (ن.ج)

المدة: 03 سا 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجنت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (05 نقاط)

تعتبر النقود وسيط في عملية التبادل وتحضى بالقبول العام.

1. ما هي خصائصها؟

2. اشرح وظائفها.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تنشأ الحاجة إلى الصرف الأجنبي عندما تستدعي التعاملات استعمال العملات الأجنبية.

1. عرف سوق الصرف.

2. اشرح أنواع أسواق الصرف.

3. ما هي أنظمة الصرف؟

السؤال الثالث: (05 نقاط)

من بين السياسات الاقتصادية المتبعة من قبل الدول في علاج ظاهرة التضخم، قيام

البنك المركزي بعملية مراقبة الإصدار النقدي بتنفيذ مجموعة من الإجراءات النقدية.

- اذكر هذه الإجراءات مع الشرح المختصر.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حدّد الأمر رقم : 11/03 المؤرخ في 26 أوت 2003 المتعلق بالنقد والقرض

مهام بنك الجزائر (البنك المركزي الجزائري سابقا).

1. عرف بنك الجزائر.

2. ما هي العمليات الأساسية التي يقوم بها (وظائفه)؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تعاني اقتصاديات الدول المتخلفة كثيرا من ظاهرة البطالة التي تعمل على عرقلة عملية النمو الاقتصادي والاجتماعي.

1. عرف البطال.
2. اشرح أنواع البطالة.

السؤال الثاني: (07 نقاط)

إن توازن ميزان المدفوعات من الناحية المحاسبية لا يعني بالضرورة توازنه من الناحية الاقتصادية.

1. عرف ميزان المدفوعات.
2. اشرح مختلف الحالات التي يمكن أن يكون عليها ميزان المدفوعات.

السؤال الثالث: (03 نقاط)

أدى تطور المجتمعات البدائية إلى تقسيم العمل فظهرت الحاجة إلى المبادلة كنشاط اقتصادي.

1. عرف المبادلة.
2. ما هي أشكال المبادلة؟

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السوق هو المكان الذي يلتقي فيه مجموعة من العارضين لسلعة معينة مع مجموعة من الطالبين لنفس السلعة ولا يشكل بالضرورة حيز مكاني معين.

1. عرف السوق.
2. اشرح أنواع السوق.
3. ما هي أشكال السوق؟

| العلامة | | عناصر الاجابة | محاور الموضوع |
|---------|--------|---|------------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 05 | 5×0,50 | <p>الموضوع الأول :</p> <p>اجابة الجزء الأول :</p> <p>اجابة السؤال الأول :</p> <p>1. خصائص النقود :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمتع بالقبول العام. - الندرة النسبية. - الثبات النسبي في قيمتها. - القابلية للتجزئة دون انخفاض قيمتها. - سهولة حملها والاحتفاظ بها. <p>2. وظائف النقود :</p> <p>أ. النقود وسيط للتبادل: هي وسيلة للحصول على السلع والخدمات دون اللجوء إلى المقايضة.</p> <p>ب. النقود مقياس للقيمة : تستخدم النقود كوحدة حساب أو معيار لقياس قيم السلع والخدمات ونسبة قيمة كل سلعة إلى غيرها.</p> <p>ج. النقود مستودع للقيم : تتميز النقود بخفة وزنها وسهولة حفظها يفرض ادخارها من أجل إنفاقها في المستقبل.</p> <p>د. النقود وسيلة للدفع الآجل : تستخدم النقود كأداة لتسديد كافة الالتزامات في المستقبل.</p> | |
| 06 | 0,50 | <p>اجابة السؤال الثاني :</p> <p>1. تعريف سوق الصرف : هو مكان تتم فيه مبادلة العملات الأجنبية.</p> <p>2. أنواع أسواق الصرف :</p> <p>أ. سوق الصرف بين البنوك: يتشكل من بنوك محلية تقوم ببيع وشراء العملات الأجنبية داخل البلد الواحد.</p> <p>ب. السوق العالمي للصرف : ويشمل مختلف مراكز الصرف الأجنبية المنتشرة في العالم والتي ترتبط ببعضها البعض بواسطة مختلف شبكات الاتصال.</p> <p>3. أنظمة الصرف :</p> <p>أ. نظام الصرف الثابت : وفق هذا النظام تقوم السلطة النقدية بربط قيمة العملة الوطنية بقيمة عملة أجنبية واحدة أو بالقيمة المتوسطة لعدد من العملات الرئيسية في العالم.</p> <p>ب. نظام الصرف المرن أو المتغير : في ظل هذا النظام تتحدد قيمة العملة الأجنبية في السوق يتفاعل قوى العرض والطلب على هذه العملة.</p> | |
| 05 | 1,25 | <p>اجابة السؤال الثالث :</p> <p>الإجراءات النقدية المتبعة من قبل البنك المركزي لمعالجة ظاهرة التضخم من خلال عملية مراقبة الإصدار النقدي هي:</p> <p>1- رفع سعر إعادة الخصم: يلجأ البنك المركزي إلى رفع سعر إعادة الخصم بهدف التأثير في القدرة الائتمانية للمصارف لتقليل حجم السيولة المتداولة في السوق.</p> <p>2- سياسة السوق المفتوحة: يقوم البنك المركزي ببيع الأوراق المالية من أجل سحب جزء من السيولة المتداولة في السوق.</p> <p>3- رفع نسبة الاحتياطي القانوني: يلجأ البنك المركزي إلى رفع نسبة الاحتياطي القانوني لتخفيض القدرة الائتمانية لدى المصارف التجارية.</p> <p>4- رفع سعر الفائدة: لتشجيع الادخار يلجأ البنك المركزي إلى رفع سعر الفائدة ويهدف من خلال ذلك إلى امتصاص فائض الكتلة النقدية.</p> | |

| محاو الموضوع | عناصر الإجابة | | العلامة | |
|-----------------|---------------|---------|---------|--|
| | مجزأة | المجموع | | |
| | 1 | 04 | 6×0,50 | <p>إجابة الجزء الثاني :</p> <p>1 - تعريف بنك الجزائر: هو مؤسسة وطنية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي يحكمه التشريع التجاري مقره في العاصمة ويمكنه أن يفتح فروعاً له في كل المدن، لا يتعامل مع الأفراد وهدفه الرئيسي خدمة المصالح العامة للدولة.</p> <p>2- وظائف بنك الجزائر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حق إصدار العملة الوطنية (الدينار). - يقدم للبنوك التجارية قروض مقابل فائدة ويقوم بتسوية الحسابات بين المصارف التجارية عن طريق المقاصة. - الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية وتعديل قوانينها الأساسية، وسحب الاعتماد، والترخيص بفتح مكاتب تمثل البنوك الأجنبية في الجزائر. - حماية الزبائن. - يقوم بمختلف العمليات المصرفية الخاصة بالإدارة الحكومية ويقدم لها ما تحتاجه من قروض. - يتولى تنفيذ السياسة الاقتصادية للحكومة وذلك بالرقابة على الائتمان. <p>الموضوع الثاني</p> |
| | | | | <p>إجابة الجزء الأول :</p> <p>إجابة السؤال الأول :</p> <p>1- تعريف البطال : البطال هو كل شخص يقدر على العمل ويرغب فيه ويبحث عنه ويقبله عند مستوى الأجر السائد لكن دون الحصول عليه.</p> <p>- أنواع البطالة :</p> <p>أ. البطالة الدورية: يمر النشاط الاقتصادي في ظل اقتصاد السوق بفترات صعود وهبوط بصفة دورية ، ففي مرحلة الصعود (الانتعاش) تقترب من التشغيل الكامل وتكون البطالة في أدنى مستوياتها ، وفي مرحلة الهبوط (الانكماش) يكون العرض أكبر من الطلب ويتم تسريح العمال وتزداد البطالة.</p> <p>ب. البطالة الاحتكاكية : تظهر خلال فترة انتقال الأفراد بين المهن والمناطق المختلفة.</p> <p>ج. البطالة الهيكلية : تظهر نتيجة للتغيرات الهيكلية في بنية الاقتصاد الوطني والتي تؤدي إلى عدم التوافق بين فرص العمل المتوفرة وبين مؤهلات وخبرات الباحثين عن العمل.</p> <p>د. البطالة الفنية (التقنية): تظهر نتيجة لتعطل سير الإنتاج بسبب التطلعات المفاجئة للآلات أو التذبذب في التمويل.</p> <p>هـ. البطالة الجزئية : تقوم المؤسسات بسبب ما بتخفيض الإنتاج بصفة مؤقتة فتتخفف ساعات العمل ، فتظهر البطالة الجزئية .</p> <p>إجابة السؤال الثاني :</p> <p>أ- تعريف ميزان المدفوعات:</p> <p>يمثل ميزان المدفوعات مجموع القيم النقدية لمختلف المعاملات الاقتصادية التي تتم بين الاعوان المقيمين في دولة ما وغير المقيمين.</p> <p>ب- مختلف الحالات التي يمكن أن يكون عليها ميزان المدفوعات:</p> <p>1- حالة التوازن: وهي وضعية تتساوى فيها حقوق دولة على العالم الخارجي مع التزاماتها تجاهه. وهي وضعية تدل على كفاءة الاداء.</p> <p>2- حالة وجود فائض: وهي وضعية تدل على أن حقوق دولة على العالم الخارجي أكبر من التزاماتها تجاهه.</p> <p>3- حالة وجود عجز: وهي وضعية تدل على أن حقوق دولة على العالم الخارجي أقل من التزاماتها تجاهه. وهي الحالة الأخطر والأكثر شيوعاً في العالم وخاصة الدول الأقل تطوراً.</p> |
| | 1 | 06 | 5×1 | |
| | | | | |
| | 2,5 | 07 | 1,5 | |
| | | | | |
| | 1,5 | | 1,5 | |
| | | | | |
| | 1,5 | | 1,5 | |
| | | | | |
| | 1,5 | | 1,5 | |
| | | | | |

| محاو الموضوع | عناصر الاجابة | العلامة | |
|-----------------|---|-------------------|---------|
| | | مجزأة | المجموع |
| | <p>اجابة السؤال الثالث :</p> <p>1. تعريف المبادلة : هي التنازل عن شيء مقابل شيء آخر.</p> <p>2. أشكال المبادلة :</p> <p>أ. المقايضة : هي تبادل سلعة بسلعة أخرى أو تبادل خدمة بخدمة أو تبادل سلعة بخدمة.</p> <p>ب. المبادلة بواسطة النقود : وهي استخدام النقود كوسيط في عملية التبادل.</p> <p>اجابة الجزء الثاني :</p> <p>1- تعريف السوق: هو المكان الذي يلتقي فيه البائع والمشتري لتبادل سلعة أو خدمة.</p> <p>2- أنواع السوق :</p> <p>أ. سوق السلع والخدمات: وهو مكان يلتقي فيه العارض للسلعة أو الخدمة مع طالبيها.</p> <p>ب. سوق العمل: وهو المكان الذي يلتقي فيه عارضوا خدمة العمل مع طالبيها.</p> <p>ج. سوق الأوراق المالية: هو المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون لنوع معين من الأوراق المالية ويتم عن طريق السماسرة أو المؤسسات العاملة في هذا المجال.</p> <p>3- أشكال السوق :</p> <p>أ. سوق المنافسة الكاملة : وهو يتحقق بوجود عدد كبير من البائعين والمشتريين لنفس السلعة، وصغر حجم عرض كل بائع وصغر حجم طلب كل مشتري، وتجانس السلع وحرية الدخول والخروج من السوق.</p> <p>ب. سوق المنافسة غير الكاملة: ونجد فيها المنافسة الاحتكارية، واحتكار القلة، ثم الاحتكار.</p> | 1 1 1 | 03 |
| | | 0,5 0,5 0,5 | 04 |
| | | 2x0,75 | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير و اقتصاد (ن.ج)

المدة: 04 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول: (08 نقاط)

أخذت الأرصدة التالية من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة تجارية بتاريخ : 2008/12/31

| رقم الحساب | الحساب | مدین | دائن |
|------------|------------------------------|---------|---------|
| 190 | مؤونة الخسائر المحتملة | | 7500 |
| 20 | مصاريف إعدادية | 200000 | |
| 209 | إطفاء المصاريف الإعدادية | | 160000 |
| 244 | معدات النقل | 2750000 | |
| 2944 | اهتلاك معدات النقل | | 1650000 |
| 30 | بضاعة | 360000 | |
| 380 | مشتريات بضاعة | 29000 | |
| 390 | مؤونة تدني قيمة البضاعة | | 25000 |
| 470 | العملاء | 422000 | |
| 4970 | مؤونة تدني قيمة ديون العملاء | | 80000 |
| 485 | البنك | 817000 | |

وقد تم التوصل إلى المعلومات الجردية التالية:

1- الحساب 190 يتعلق بنزاع مع أحد الموردين و قد تم الفصل فيه ودفعت المؤسسة للمورد

مبلغ 9500 DA كمصاريف مختلفة (عملية الدفع سجلت من قبل المحاسب).

2- المصاريف الإعدادية تطفأ خلال 05 سنوات.

- 3- اقتنت معدات النقل في 2005/01/02 ومن بينها سيارة سياحية تكلفتها 700000 DA تم التنازل عنها في 2008/06/30 بمبلغ 400000 DA وتم تسجيل عملية التنازل فقط.
- 4- حساب 380 يتعلق بـ:
- عدم دخول بضاعة مشتراة إلى المخازن قيمتها 21000 DA.
 - استلام بضاعة دون وصول الفاتورة بمبلغ 50000 DA.
- 5- نصف رصيد العملاء لا يمكن تحصيله بسبب الإفلاس أما النصف الآخر فيحتمل عدم تحصيل 25% منه.
- 6- بلغت مصاريف مسك الحساب الموضحة بالكشف المرسل من طرف البنك 2500 DA. أما الفوائد لصالح المؤسسة فبلغت 17550 DA.

المطلوب:

- 1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة، ثم احسب معدل اهتلاك معدات النقل (t)
- 2- تسجيل قيود التسوية اللازمة باليومية بتاريخ 2008/12/31.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

تقوم مؤسسة الصدى للصناعات الجلدية بصناعة حقائب صغيرة، حيث تنتج نوعين من الحقائب، النوع P_1 والنوع P_2 . تستعمل الجلد الاصطناعي كمادة أولية أساسية في صناعة الحقائب بالإضافة إلى اللوازم المختلفة، حسب ما يلي:

- كل حقيبة P_1 تحتاج لـ 0.20 m^2 من الجلد و 3 DA من اللوازم المختلفة.
- كل حقيبة P_2 تحتاج لـ 0.15 m^2 من الجلد و 2 DA من اللوازم المختلفة.

تمر عملية الإنتاج بورشتين :

- في الورشة 1: يتم تفصيل الجلد.
 - في الورشة 2: يتم خياطة القطع وإضافة اللوازم.
- بالنسبة لشهر سبتمبر 2008 تم التوصل إلى المعلومات التالية :
- 1- مخزون بداية الشهر:

- 1500 m^2 من الجلد الاصطناعي بـ : 229.70 DA للمتر المربع.
- اللوازم المختلفة ما قيمته 35000 DA.
- منتج تام P_1 : 350 وحدة قيمتها 109812.5 DA.

- منتج تام P_2 : 200 وحدة قيمتها 60050 DA.

2- مشتريات الشهر:

- من الجلد الاصطناعي 3000 m^2 بـ 250 DA للمتر المربع.

- من اللوازم المختلفة ما قيمته 40000 DA.

3- إنتاج الشهر:

- 10000 وحدة من P_1 .

- 9160 وحدة من P_2 .

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء: 0.15 DA عن كل m^2 من الجلد الاصطناعي و 300 DA لكل اللوازم المختلفة.

- للإنتاج: كل حقيبة من كلا النوعين تتطلب 30 دقيقة عمل بـ 500 DA للساعة.

5- الأعباء غير المباشرة يوضحها الجدول التالي:

| العناصر | أقسام مساعدة | | أقسام رئيسية | | |
|--------------------------|--------------|-------|--------------|-------------|----------------|
| | إدارة | صيانة | تموين | ورشة 1 | ورشة 2 |
| مجموع التوزيع الأولي | 35300 | 44000 | 17750 | 84370 | 70000 |
| التوزيع الثانوي :- إدارة | -100% | 10% | 20% | 25% | 25% |
| - صيانة | 20% | -100% | 10% | 30% | 30% |
| طبيعة وحدة القياس | | | 100 DA | ساعة يد عمل | وحدة |
| | | | من ثمن | مباشرة | منتجة |
| | | | الشراء | | من رقم الأعمال |

6- المبيعات: تم بيع :

- 9500 وحدة من P_1 بـ 650 DA للوحدة.

- 9000 وحدة من P_2 بـ 450 DA للوحدة.

العمل المطلوب:

1- أكمل جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- احسب مختلف التكاليف و سعر التكلفة.

3- احسب النتيجة التحليلية.

ملاحظة: نقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

تعتمد إحدى المؤسسات الإنتاجية في دراسة وضعيتها المالية على التحليل الوظيفي للميزانية. من أجل ذلك تم إعداد الميزانية الوظيفية المختصرة التالية :

الميزانية الوظيفية المختصرة

| المبلغ | المبلغ | أصول | خصوم |
|---------|---------|---------------------------------|---------------------------------|
| 3000000 | 2756000 | استخدامات ثابتة | موارد ثابتة |
| 800000 | 1064000 | الأصول المتداولة للاستغلال | الخصوم المتداولة للاستغلال |
| 50000 | 56000 | الأصول للمتداولة خارج الاستغلال | الخصوم للمتداولة خارج الاستغلال |
| 276000 | 250000 | خزينة الأصول | خزينة الخصوم |
| 4126000 | 4126000 | المجموع | المجموع |

معلومات أخرى :

- رقم الأعمال السنوي: 2400000 DA

- المشتريات السنوية: 2250000 DA

- العملاء: رصيد بداية المدة: 600000 DA

رصيد نهاية المدة: 400000 DA

- الموردون: رصيد بداية المدة: 300000 DA

رصيد نهاية المدة: 600000 DA

العمل المطلوب: 1- احسب ما يلي:

- رأس المال العامل الصافي الإجمالي.

- احتياجات رأس المال العامل.

- الخزينة الصافية.

- معدل الدوران لكل من ديون العملاء والموردين.

2- علق على النتائج المحصل عليها.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول: (08 نقاط)

أولاً: أقتنت مؤسسة تجارية سيارة بمبلغ DA 800000 في 2005/07/01، عمرها الإنتاجي 05 سنوات. تنازلت عنها في 2007/09/30 بمبلغ DA 540000 بشيك رقم 2011. المطلوب:

1- احسب معدل الاهتلاك (t) ثم احسب تراكم الاهتلاك ($\sum A$).

2- سجل التنازل عن السيارة مع التسوية.

3- سجل الاهتلاكات الخاصة بسنة 2005 و سنة 2007.

ثانياً: ظهرت وضعيات عملاء إحدى المؤسسات التجارية قبل الجرد في 2007/12/31 كما يلي:

| اسم العميل | مبلغ الدين | المؤونة المكونة في 2006/12/31 | ملاحظات |
|------------|------------|-------------------------------|-----------------------------|
| فوزي | 50000 | 10000 | في حالة إفلاس |
| عمار | 45000 | 5000 | المؤونة تعادل 20% من الدين |
| علاء | 100000 | - | يحتمل عدم تحصيل 5% مما عليه |

المطلوب:

- سجل قيود التسوية الخاصة بوضعيات هؤلاء العملاء في 2007/12/31.

ثالثاً: في 2007/12/31 أثناء الجرد وجد محاسب شركة "النجاح" التجارية الوضعيات التالية بدفاتر المؤسسة:

- عدم دخول بضاعة إلى المخازن اشترت في 2007/12/22 بمبلغ DA 36500.

- مصاريف التأمين على السيارة المسجلة في 2007/10/01 إلى غاية 2008/09/30 بلغت DA 11400.

- قبض مبلغ DA 15000 بتاريخ 2007/10/02 مقابل كراء إحدى محلات المؤسسة لأحد التجار، عن الفترة من 2007/10/02 إلى 2008/04/01.

المطلوب:

- تسجيل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2007/12/31.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

تصنع مؤسسة خير الدين الصناعية منتوجين مختلفين P_1 و P_2 باستعمال المادتين الأوليتين M_1 و M_2 وتبين العملية الفنية للإنتاج ما يلي:

- تحتاج الوحدة من المنتج P_1 إلى 0.80 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2 .

- تحتاج الوحدة من المنتج P_2 إلى 0.50 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2 .
توفرت المعلومات التالية الخاصة بنشاط شهر جانفي 2008:

1- مخزونات بداية الشهر:

- من M_1 : 150 Kg قيمتها الإجمالية 4800 DA.

- من M_2 : 250 Kg قيمتها الإجمالية 13000 DA.

- من المنتجين P_1 و P_2 لا شيء.

2- مشتريات الشهر:

- من M_1 : 450 Kg بـ 24 DA/Kg.

- من M_2 : 750 Kg بـ 36 DA/Kg.

3- الأعباء المباشرة: أعباء خاصة بالإنتاج: 760 ساعة عمل مباشرة بـ 150 DA للساعة

الواحدة توزع على المنتجين حسب الكمية المنتجة.

4- الأعباء غير المباشرة يوضحها الجدول التالي:

| العناصر | الأقسام | أقسام مساعدة | | | أقسام أساسية | |
|----------------------|---------|--------------|-------|---------------|--------------|------------|
| | | إدارة | صيانة | تموين | إنتاج | توزيع |
| مجموع التوزيع الأولي | | 10430 | 6450 | 8675 | 7567.50 | 11477.50 |
| التوزيع الثانوي : | | | | | | |
| - إدارة | | -100% | 20% | 30% | 35% | 15% |
| - صيانة | | 15% | -100% | 25% | 40% | 20% |
| طبيعة وحدة القياس | | | | Kg مادة مشترة | وحدة منتجة | وحدة مبيعة |

5- إنتاج الفترة:

350 وحدة من P_1 .

410 وحدة من P_2 .

6- المبيعات: تم بيع:

- 200 وحدة من P_1 بـ 365 DA للوحدة.

- 400 وحدة من P_2 بـ 360 DA للوحدة.

7- مخزونات نهاية الشهر:

- من M_1 115 Kg.

- من M_2 88 Kg.

العمل المطلوب:

- 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
 - 2- حساب تكلفة شراء M_1 و M_2 .
 - 3- تحديد الكميات المستعملة من المادتين M_1 و M_2 في كل منتج.
 - 4- حساب تكلفة الإنتاج للمنتوجين P_1 و P_2 .
 - 5- حساب سعر التكلفة و النتيجة التحليلية.
- ملاحظة: تقيم إخراجات المواد الأولية بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

- من أجل تحليل الاستغلال لمؤسسة "الباهية" التجارية، تحصلنا على المعلومات التالية في 2008/12/31:
- مشتريات البضائع للمدة: 1000000 DA، مصاريف الشراء تمثل 10 % من المشتريات.
- مخزون أول المدة: 250000 DA .
- مخزون آخر المدة: 200000 DA .
- مصاريف الإدارة و المالية الإجمالية تمثل 16 % من رقم الأعمال الصافي.
- النواتج المختلفة بلغت 50000 DA منها نواتج مالية 20000 DA .
- مصاريف التوزيع تمثل 10 % من رقم الأعمال الصافي .
- معدل الهامش على تكلفة شراء البضاعة المباعة = 30 % .

المطلوب:

- 1- احسب البضاعة المستهلكة ثم مصاريف الشراء.
- 2- احسب تكلفة شراء البضاعة المباعة.
- 3- احسب رقم الأعمال الصافي.
- 4- أنجز جدول الاستغلال الوظيفي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: جوان 2010

الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي (خاص بالمكفوفين) المدة: 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول : (08 نقاط)

أخذت الأرصدة التالية من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة تجارية بتاريخ : 2008/12/31

الحساب 190 مؤونة الخسائر المحتملة دائن بمبلغ 7500 DA

الحساب 20 مصاريف إعدادية مدين بمبلغ 200000 DA

الحساب 209 إطفاء المصاريف الإعدادية دائن بمبلغ 160000 DA

الحساب 244 معدات النقل مدين بمبلغ 2750000 DA

الحساب 2944 اهتلاك معدات النقل دائن بمبلغ 1650000 DA

الحساب 30 بضاعة مدين بمبلغ 360000 DA

الحساب 380 مشتريات بضاعة مدين بمبلغ 29000 DA

الحساب 390 مؤونة تدني قيمة البضاعة دائن بمبلغ 25000 DA

الحساب 470 العملاء مدين بمبلغ 422000 DA

الحساب 4970 مؤونة تدني قيمة ديون العملاء دائن بمبلغ 80000 DA

الحساب 485 البنك مدين بمبلغ 817000 DA

و قد تم التوصل إلى المعلومات الجردية التالية:

1- الحساب 190 يتعلق بنزاع مع أحد الموردين وقد تم الفصل فيه ودفعت المؤسسة للمورد مبلغ

9500 DA. كمصاريف مختلفة (عملية الدفع سجلت من قبل المحاسب).

2- المصاريف الإعدادية تطفأ خلال 05 سنوات.

3- اقتنت معدات النقل في 2005/01/02 ومن بينها سيارة سياحية تكلفتها 700000 DA تم التنازل عنها في 2008/06/30 بمبلغ 400000 DA وتم تسجيل عملية التنازل فقط.

4- حساب 380 يتعلق بـ :

- عدم دخول بضاعة مشتراة إلى المخازن قيمتها 21000 DA.

- استلام بضاعة دون وصول الفاتورة بمبلغ 50000 DA.

5- نصف رصيد العملاء لا يمكن تحصيله بسبب الإفلاس أما النصف الآخر فيحتمل عدم تحصيل 25% منه.

6- بلغت مصاريف مسك الحساب الموضحة بالكشف المرسل من طرف البنك 2500 DA. أما الفوائد لصالح المؤسسة فبلغت 17550 DA.

المطلوب :

1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة، ثم احسب معدل اهتلاك معدات النقل (t).

2- تسجيل قيود التسوية اللازمة باليومية بتاريخ 2008/12/31.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تقوم مؤسسة الصدى للصناعات الجلدية بصناعة حقائب صغيرة، حيث تنتج نوعين من الحقائب، النوع P_1 والنوع P_2 .

تستعمل الجلد الاصطناعي كمادة أولية أساسية في صناعة الحقائب بالإضافة إلى اللوازم المختلفة، حسب ما يلي:

- كل حقيبة P_1 تحتاج لـ 0.20 m^2 من الجلد و 3 DA من اللوازم المختلفة.

- كل حقيبة P_2 تحتاج لـ 0.15 m^2 من الجلد و 2 DA من اللوازم المختلفة.

تمر عملية الإنتاج بورشتين :

- في الورشة 1: يتم تفصيل الجلد.

- في الورشة 2: يتم خياطة القطع وإضافة اللوازم.

بالنسبة لشهر سبتمبر 2008 تم التوصل إلى المعلومات التالية :

1- مخزون بداية الشهر:

- 1500 m^2 من الجلد الاصطناعي بـ : 229.70 DA للمتر المربع.

- اللوازم المختلفة ما قيمته 35000 DA.

- منتج تام P_1 350 وحدة قيمتها 109812.5 DA.

- منتج تام P_2 200 وحدة قيمتها 60050 DA.

2- مشتريات الشهر:

- من الجلد الاصطناعي 3000 m^2 بـ 250 DA للمتر المربع.

- من اللوازم المختلفة ما قيمته 40000 DA.

3- إنتاج الشهر:

- 10000 وحدة من P_1 .

- 9160 وحدة من P_2 .

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء: 0.15 DA عن كل m^2 من الجلد الاصطناعي و 300 DA لكل اللوازم المختلفة.

- للإنتاج: كل حقيبة من كلا النوعين تتطلب 30 دقيقة عمل بـ 500 DA للساعة.

5- الأعباء غير المباشرة تعطى لك كما يلي:

مجموع التوزيع الأولي في الأقسام المساعدة والأقسام الرئيسية:

الأقسام المساعدة:

الإدارة مبلغ 35300 DA

الصيانة مبلغ 44000 DA

الأقسام الرئيسية:

التموين مبلغ 17750 DA

ورشة 1 مبلغ 84370 DA

ورشة 2 مبلغ 70000 DA

التوزيع مبلغ 51590 DA

التوزيع الثانوي : يوزع قسم الإدارة كما يلي : 10 % للصيانة ، 20 % للتموين ،

25 % للورشة 1، 25 % للورشة 2، 20 % للتوزيع

ويوزع قسم الصيانة كما يلي : 20 % للإدارة ، 10 % للتموين ،

30 % للورشة 1، 30 % للورشة 2، 10 % للتوزيع

إذا علمت أن طبيعة وحدة القياس (وحدة العمل) في قسم التموين 100 DA من ثمن الشراء ، وفي

الورشة 1 ساعة يد عمل مباشرة ، وفي الورشة 2 وحدة منتجة ، وفي قسم التوزيع 100 DA من

رقم الأعمال

6- المبيعات: ثم بيع :

- 9500 وحدة من P_1 بـ : 650 DA للوحدة.

- 9000 وحدة من P_2 بـ : 450 DA للوحدة.

العمل المطلوب:

1- احسب تكلفة وحدة القياس (العمل) لقسم التموين والورشة 1 والورشة 2 وقسم التوزيع.

2- احسب مختلف التكاليف وسعر التكلفة.

3- احسب النتيجة التحليلية.

ملاحظة: نقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

تعتمد إحدى المؤسسات الإنتاجية في دراسة وضعيتها المالية على التحليل الوظيفي للميزانية. من أجل ذلك تم إعداد الميزانية الوظيفية المختصرة التالية :

الميزانية الوظيفية المختصرة:

الأصول:

استخدامات ثابتة مبلغها 2756000 DA

الأصول المتداولة للاستغلال مبلغها 1064000 DA

الأصول المتداولة خارج الاستغلال مبلغها 56000 DA

خزينة الأصول مبلغها 250000 DA

مجموع الأصول: 4126000 DA

الخصوم:

موارد ثابتة مبلغها 3000000 DA

الخصوم المتداولة للاستغلال مبلغها 800000 DA

الخصوم المتداولة خارج الاستغلال مبلغها 50000 DA

خزينة الخصوم مبلغها 276000 DA

مجموع الخصوم: 4126000 DA

معلومات أخرى:

- رقم الأعمال السنوي: 2400000 DA
- المشتريات السنوية: 2250000 DA
- العملاء: رصيد بداية المدة: 600000 DA
- رصيد نهاية المدة: 400000 DA
- الموردون: رصيد بداية المدة: 300000 DA
- رصيد نهاية المدة: 600000 DA

العمل المطلوب :

- 1- احسب ما يلي:
 - رأس المال العامل الصافي الإجمالي.
 - احتياجات رأس المال العامل.
 - الخزينة الصافية.
 - معدل الدوران لكل من ديون العملاء والموردين.
- 2- علق على النتائج المحصل عليها.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة.

الجزء الأول: (08 نقطة)

أولاً: اقتنت مؤسسة تجارية سيارة بمبلغ DA 800000 في 2005/07/01، عمرها الإنتاجي 05 سنوات. تنزلت عنها في 2007/09/30 بمبلغ DA 540000 بشيك رقم 2011.

المطلوب:

1- احسب معدل الاهتلاك (t) ثم احسب تراكم الاهتلاك ($\sum A$).

2- سجل التنازل عن السيارة مع التسوية.

3- سجل الاهتلاكات الخاصة بسنة 2005 و سنة 2007.

ثانياً: ظهرت وضعيات عملاء إحدى المؤسسات التجارية قبل الجرد في 2007/12/31 كما يلي:

- العميل فوزي:

مبلغ الدين يقدر بـ: DA 50000

المؤونة المكونة في 2006/12/31 تقدر بـ DA 10000

ملاحظة : العميل في حالة إفلاس.

- العميل عمار:

مبلغ الدين يقدر بـ: DA 45000

المؤونة المكونة في 2006/12/31 تقدر بـ DA 5000

ملاحظة: المؤونة تعادل 20% من الدين.

- العميل علاء:

مبلغ الدين يقدر بـ: DA 100000

المؤونة المكونة في 2006/12/31 لا شيء

ملاحظة : يحتمل عدم تحصيل 5% مما عليه

المطلوب: سجل قيود التسوية الخاصة بوضعيات هؤلاء العملاء في 2007/12/31.

ثالثاً: في 2007/12/31 وأثناء الجرد: وجد محاسب شركة "النجاح" التجارية الوضعيات التالية بدفاتر المؤسسة:

- عدم دخول بضاعة إلى المخازن اشترت في 2007/12/22 بمبلغ DA 36500.

- مصاريف التأمين على السيارة المسجلة في 2007/10/01 إلى غاية 2008/09/30 بلغت

DA 11400.

- قبض مبلغ DA 15000 بتاريخ 2007/10/02 مقابل كراء إحدى محلات المؤسسة لأحد

التجار، عن الفترة من 2007/10/02 إلى 2008/04/01.

المطلوب: تسجيل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2007/12/31.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تصنع مؤسسة خير الدين الصناعية منتوجين مختلفين P_1 و P_2 باستعمال المادتين الأوليتين M_1 و M_2 وتبين العملية الفنية للإنتاج ما يلي:

- تحتاج الوحدة من المنتج P_1 إلى 0.80 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2 .

- تحتاج الوحدة من المنتج P_2 إلى 0.50 Kg من M_1 و 1.20 Kg من M_2 .

توفرت المعلومات التالية الخاصة بنشاط شهر جانفي 2008:

1- مخزونات بداية الشهر:

- من M_1 : 150 Kg قيمتها الإجمالية 4800 DA.

- من M_2 : 250 Kg قيمتها الإجمالية 13000 DA.

- من المنتجين P_1 و P_2 لا شيء.

2- مشتريات الشهر:

- من M_1 : 450 Kg بـ 24 DA/Kg

- من M_2 : 750 Kg بـ 36 DA/Kg

3- الأعباء المباشرة: أعباء خاصة بالإنتاج: 760 ساعة عمل مباشرة بـ: 150 DA للساعة

الواحدة توزع على المنتجين حسب الكمية المنتجة.

4- الأعباء غير المباشرة تعطى لك كما يلي:

مجموع التوزيع الأولي في الأقسام المساعدة والأقسام الرئيسية:

- الأقسام المساعدة:

الإدارة مبلغ 10430 DA

الصيانة مبلغ 6450 DA

- الأقسام الرئيسية:

التموين مبلغ 8675 DA

الإنتاج مبلغ 7567.50 DA

التوزيع مبلغ 11477.50 DA

التوزيع الثانوي : يوزع قسم الإدارة كما يلي : 20 % للصيانة ، 30 % للتموين ،

35 % للإنتاج، 15 % للتوزيع

ويوزع قسم الصيانة كما يلي : 15 % للإدارة ، 25 % للتموين ،

40 % للإنتاج، 20 % للتوزيع

إذا علمت أن طبيعة وحدة القياس (وحدة العمل) في قسم التموين : Kg مادة مشتركة،

في الإنتاج : وحدة منتجة ، وفي قسم التوزيع : وحدة مبيعة.

5- إنتاج الفترة:

350 وحدة من P_1

410 وحدة من P_2

6- المبيعات: تم بيع:

- 200 وحدة من P_1 بـ 365 DA للوحدة.

- 400 وحدة من P_2 بـ 360 DA للوحدة.

7- مخزونات نهاية الشهر:

- من M_1 115 Kg.

- من M_2 88 Kg.

العمل المطلوب :

1- احسب سعر تكلفة وحدة القياس (العمل) لقسم التموين والإنتاج وقسم التوزيع.

2- حساب تكلفة شراء M_1 و M_2 .

3- تحديد الكميات المستعملة من المادتين M_1 و M_2 في كل منتج.

4- حساب تكلفة الإنتاج للمنتوجين P_1 و P_2 .

5- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية.

ملاحظة: تقيم إخراجات المواد الأولية بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (04 نقاط)

من أجل تحليل الاستغلال لمؤسسة "الباهية" التجارية، تحصلنا على المعلومات التالية في 2008/12/31:

مشتريات البضائع للمدة: 1000000 DA، مصاريف الشراء تمثل 10 % من المشتريات.

مخزون أول المدة: 250000 DA .

مخزون آخر المدة: 200000 DA .

مصاريف الإدارة و المالية الإجمالية تمثل 16 % من رقم الأعمال الصافي.

النواتج المختلفة بلغت 50000 DA منها نواتج مالية 20000 DA .

مصاريف التوزيع تمثل 10 % من رقم الأعمال الصافي .

معدل الهامش على تكلفة شراء البضاعة المباعة = 30 % .

المطلوب:

1- احسب البضاعة المستهلكة ثم مصاريف الشراء.

2- احسب تكلفة شراء البضاعة المباعة.

3- احسب رقم الأعمال الصافي.

4- احسب نتيجة الاستغلال.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | |
|---------|-------|--|---------------------------------|
| مجموع | موزاة | | |
| 08 | 1 | الموضوع الأول : | |
| | | الجزء الأول : (08 نقاط) | |
| | | 1- تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة وحساب معدل الإهلاك و معدات النقل. | |
| | | 1-1 تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة : | |
| | | مجموع الإهلاكات = المبلغ الأصلي × المعدل × المدة الفعلية للنشاط | |
| | | ومنه $n = 4$ $160000 = 200000 \times 0.20 \times n$ | |
| | | ويكون تاريخ إنشاء المؤسسة هو 2004 / 01 / 02. | |
| | | 2-1 حساب معدل الإهلاك (t): $A = \frac{\sum A}{m}$ $A = \frac{1650000}{3} = 550000$ $t = \frac{A}{v_0} = \frac{550000}{2750000} = 20\%$ | |
| | | 2- تسجيل قيود التسوية : | |
| | | 190 | مؤونات الخسائر المحتملة |
| | | 696 | أعباء سنوات سابقة |
| | | 78 | تحويل أعباء الاستغلال |
| | | 9500 | تسوية مؤونات الخسائر المحتملة |
| | | 699 | مخصصات استثنائية |
| | | 209 | إطفاء مصاريف إعدادية |
| | | 209 | تسجيل إطفاء سنة 2008 |
| | | 20 | إطفاء مصاريف إعدادية |
| | | 200000 | مصاريف إعدادية |
| | | 20 | ترصيد حساب |
| | | 682 | مخصصات الإهلاكات |
| | | 2944 | إهلاكات معدات النقل |
| | | 480000 | تسجيل إهلاكات 2008 |
| | | 692 | القيمة الباقية للاستثمارات م. ع |
| | | 2944 | إهلاكات معدات النقل |
| | | 244 | معدات النقل |
| | | 700000 | تسوية السيارة المتنازل عنها |
| | | 37 | مخزونات لدى الغير |
| | | 380 | مشتريات بضائع |
| | | 380 | تسوية حساب |
| | | 538 | مشتريات بضائع |
| | | 50000 | فواتير قيد الاستلام |
| | | 380 | تسوية حساب |
| | | 694 | ديون معدومة |
| | | 470 | العملاء |
| | | 211000 | تسجيل الديون المعدومة |
| | | 4970 | مؤونة تدني قيمة العملاء |
| | | 796 | استرجاع أعباء سنوات م. |
| | | 40000 | ترصيد حساب المؤونة |
| | | 699 | مخصصات استثنائية |
| | | 4970 | مؤونة تدني قيمة العملاء |
| | | 12750 | مصاريف مالية |
| | | 65 | البنك |
| | | 485 | إثبات مصاريف مسك الحساب |
| | | 2500 | البنك |
| | | 485 | نواتج مالية |
| | | 770 | إثبات فوائد مالية |
| | | 17550 | البنك |

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|--|------------|----------------|--------------|-------------------------|----------------|--------------|--|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|------|---------|-------------------|---------|-------|-------|---------|---------|------|-------------------|-------|--|--|--------|--|------|---------------------|-------|-------|--------|--------|------|------|--------------------|-----------|-------------|---------|-----------|-----|-------|------------------------|-------------|---------|------------|------------|--------|-------|--------------------|--------|-------|------|-----------|--|-----|--------------------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|-------------------------|
| مجموع | موزة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | | الجزء الثاني: (08 نقاط) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة : ▪ نفرض x مجموع أعباء قسم الإدارة . ▪ نفرض y مجموع أعباء قسم الصيانة . $x = 35300 + 0.20y$1 $y = 44000 + 0.10x$2 $x = 45000$ $y = 48500$ بحل المعادلتين نجد : - جدول توزيع الأعباء غير المباشرة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4×0.5 | | <table><tr><th colspan="4">أقسام أساسية</th><th colspan="2">أقسام مساعدة</th><th rowspan="2">البيان</th></tr><tr><th>توزيع</th><th>ورشة 2</th><th>ورشة 1</th><th>تموين</th><th>صيانة</th><th>إدارة</th></tr><tr><td>51590</td><td>70000</td><td>84370</td><td>17750</td><td>44000</td><td>35300</td><td>مع التوزيع الأولي</td></tr><tr><td>9000</td><td>11250</td><td>11250</td><td>9000</td><td>4500</td><td>(45000)</td><td>التوزيع الثانوي :</td></tr><tr><td>4850</td><td>14550</td><td>14550</td><td>4850</td><td>(48500)</td><td>9700</td><td>- إدارة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>- صيانة</td></tr><tr><td>65440</td><td>95800</td><td>110170</td><td>31600</td><td>00</td><td>00</td><td>مع التوزيع الثانوي</td></tr><tr><td>100 DA من</td><td>عدد الوحدات</td><td>ساعة يد</td><td>100 DA من</td><td></td><td></td><td>طبيعة وحدة القياس</td></tr><tr><td>رقم الأعمال</td><td>المنتجة</td><td>عمل مباشرة</td><td>ثمن الشراء</td><td></td><td></td><td>عدد وحدات القياس</td></tr><tr><td>102250</td><td>19160</td><td>9580</td><td>7900</td><td></td><td></td><td>تكلفة وحدة القياس</td></tr><tr><td>0.64</td><td>5</td><td>11.50</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | أقسام أساسية | | | | أقسام مساعدة | | البيان | توزيع | ورشة 2 | ورشة 1 | تموين | صيانة | إدارة | 51590 | 70000 | 84370 | 17750 | 44000 | 35300 | مع التوزيع الأولي | 9000 | 11250 | 11250 | 9000 | 4500 | (45000) | التوزيع الثانوي : | 4850 | 14550 | 14550 | 4850 | (48500) | 9700 | - إدارة | | | | | | | - صيانة | 65440 | 95800 | 110170 | 31600 | 00 | 00 | مع التوزيع الثانوي | 100 DA من | عدد الوحدات | ساعة يد | 100 DA من | | | طبيعة وحدة القياس | رقم الأعمال | المنتجة | عمل مباشرة | ثمن الشراء | | | عدد وحدات القياس | 102250 | 19160 | 9580 | 7900 | | | تكلفة وحدة القياس | 0.64 | 5 | 11.50 | 4 | | | |
| | أقسام أساسية | | | | أقسام مساعدة | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توزيع | ورشة 2 | ورشة 1 | تموين | صيانة | إدارة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51590 | 70000 | 84370 | 17750 | 44000 | 35300 | مع التوزيع الأولي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000 | 11250 | 11250 | 9000 | 4500 | (45000) | التوزيع الثانوي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4850 | 14550 | 14550 | 4850 | (48500) | 9700 | - إدارة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | - صيانة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65440 | 95800 | 110170 | 31600 | 00 | 00 | مع التوزيع الثانوي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 DA من | عدد الوحدات | ساعة يد | 100 DA من | | | طبيعة وحدة القياس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رقم الأعمال | المنتجة | عمل مباشرة | ثمن الشراء | | | عدد وحدات القياس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102250 | 19160 | 9580 | 7900 | | | تكلفة وحدة القياس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.64 | 5 | 11.50 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2- حساب مختلف التكاليف وسعر التكلفة: 1-2 حساب تكلفة الشراء : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×01 | | <table><tr><th colspan="3">اللوازم</th><th colspan="3">الجلد</th><th rowspan="2">البيان</th></tr><tr><th>كمية</th><th>سعر</th><th>مبلغ</th><th>كمية</th><th>سعر</th><th>مبلغ</th></tr><tr><td>40000</td><td></td><td></td><td>750000</td><td>250</td><td>3000</td><td>ثمن الشراء</td></tr><tr><td>300</td><td></td><td></td><td>450</td><td>0.15</td><td>3000</td><td>مصاريف مباشرة</td></tr><tr><td>1600</td><td>4</td><td>400</td><td>30000</td><td>4</td><td>7500</td><td>مصاريف غير مباشرة</td></tr><tr><td>41900</td><td></td><td></td><td>780450</td><td></td><td>3000</td><td>تكلفة الشراء للفترة</td></tr><tr><td>35000</td><td></td><td></td><td>344550</td><td></td><td>1500</td><td>مخزون بداية الفترة</td></tr><tr><td>76900</td><td></td><td></td><td>1125000</td><td>250</td><td>4500</td><td>تكلفة الشراء الإجمالية</td></tr></table> | | اللوازم | | | الجلد | | | البيان | كمية | سعر | مبلغ | كمية | سعر | مبلغ | 40000 | | | 750000 | 250 | 3000 | ثمن الشراء | 300 | | | 450 | 0.15 | 3000 | مصاريف مباشرة | 1600 | 4 | 400 | 30000 | 4 | 7500 | مصاريف غير مباشرة | 41900 | | | 780450 | | 3000 | تكلفة الشراء للفترة | 35000 | | | 344550 | | 1500 | مخزون بداية الفترة | 76900 | | | 1125000 | 250 | 4500 | تكلفة الشراء الإجمالية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | اللوازم | | | الجلد | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| كمية | سعر | مبلغ | كمية | سعر | مبلغ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40000 | | | 750000 | 250 | 3000 | ثمن الشراء | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | | | 450 | 0.15 | 3000 | مصاريف مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1600 | 4 | 400 | 30000 | 4 | 7500 | مصاريف غير مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41900 | | | 780450 | | 3000 | تكلفة الشراء للفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35000 | | | 344550 | | 1500 | مخزون بداية الفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76900 | | | 1125000 | 250 | 4500 | تكلفة الشراء الإجمالية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2-2 حساب تكلفة الإنتاج : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×01 | | <table><tr><th colspan="3">P₂</th><th colspan="3">P₁</th><th rowspan="2">البيان</th></tr><tr><th>كمية</th><th>سعر</th><th>مبلغ</th><th>كمية</th><th>سعر</th><th>مبلغ</th></tr><tr><td>343500</td><td>250</td><td>1374</td><td>500000</td><td>250</td><td>2000</td><td>تكلفة المواد المستعملة</td></tr><tr><td>18320</td><td>2</td><td>9160</td><td>30000</td><td>3</td><td>10000</td><td>لوازم مختلفة</td></tr><tr><td>2290000</td><td>500</td><td>4580</td><td>2500000</td><td>500</td><td>5000</td><td>مصاريف مباشرة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>مصاريف غير مباشرة</td></tr><tr><td>52670</td><td>11.5</td><td>4580</td><td>57500</td><td>11.5</td><td>5000</td><td>الورشة 1</td></tr><tr><td>45800</td><td>5</td><td>9160</td><td>50000</td><td>5</td><td>10000</td><td>الورشة 2</td></tr><tr><td>2750290</td><td>300.25</td><td>9160</td><td>3137500</td><td>313.75</td><td>10000</td><td>تكلفة إنتاج للفترة</td></tr><tr><td>60050</td><td></td><td>200</td><td>109812.50</td><td></td><td>350</td><td>مخزون بداية الفترة</td></tr><tr><td>2810340</td><td>300.25</td><td>9360</td><td>3247312.50</td><td>313.75</td><td>10350</td><td>تكلفة الإنتاج الإجمالية</td></tr></table> | | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | كمية | سعر | مبلغ | كمية | سعر | مبلغ | 343500 | 250 | 1374 | 500000 | 250 | 2000 | تكلفة المواد المستعملة | 18320 | 2 | 9160 | 30000 | 3 | 10000 | لوازم مختلفة | 2290000 | 500 | 4580 | 2500000 | 500 | 5000 | مصاريف مباشرة | | | | | | | مصاريف غير مباشرة | 52670 | 11.5 | 4580 | 57500 | 11.5 | 5000 | الورشة 1 | 45800 | 5 | 9160 | 50000 | 5 | 10000 | الورشة 2 | 2750290 | 300.25 | 9160 | 3137500 | 313.75 | 10000 | تكلفة إنتاج للفترة | 60050 | | 200 | 109812.50 | | 350 | مخزون بداية الفترة | 2810340 | 300.25 | 9360 | 3247312.50 | 313.75 | 10350 | تكلفة الإنتاج الإجمالية |
| | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| كمية | سعر | مبلغ | كمية | سعر | مبلغ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 343500 | 250 | 1374 | 500000 | 250 | 2000 | تكلفة المواد المستعملة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18320 | 2 | 9160 | 30000 | 3 | 10000 | لوازم مختلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2290000 | 500 | 4580 | 2500000 | 500 | 5000 | مصاريف مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | مصاريف غير مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52670 | 11.5 | 4580 | 57500 | 11.5 | 5000 | الورشة 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45800 | 5 | 9160 | 50000 | 5 | 10000 | الورشة 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750290 | 300.25 | 9160 | 3137500 | 313.75 | 10000 | تكلفة إنتاج للفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60050 | | 200 | 109812.50 | | 350 | مخزون بداية الفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2810340 | 300.25 | 9360 | 3247312.50 | 313.75 | 10350 | تكلفة الإنتاج الإجمالية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

136

صفحة 2 من 7

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|--------|--|--------|------|-----|------|------|-----|------|--|---------|--------|------|---------|--------|------|----------------------|---------|------|-------|---------|------|-------|--------------------------|---------|--|------|---------|--|------|-------------------|---------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2×0.25 | 2-3- حساب سعر التكلفة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="3">P₂</th><th colspan="3">P₁</th><th>البيان</th></tr><tr><th>مبلغ</th><th>سعر</th><th>كمية</th><th>مبلغ</th><th>سعر</th><th>كمية</th><th></th></tr><tr><td>2702250</td><td>300.25</td><td>9000</td><td>2980625</td><td>313.75</td><td>9500</td><td>تكلفة الإنتاج المباع</td></tr><tr><td>25920</td><td>0.64</td><td>40500</td><td>39520</td><td>0.64</td><td>61750</td><td>أعباء غير مباشرة للتوزيع</td></tr><tr><td>2728170</td><td></td><td>9000</td><td>3020145</td><td></td><td>9500</td><td>سعر التكلفة</td></tr></table> | | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | 2702250 | 300.25 | 9000 | 2980625 | 313.75 | 9500 | تكلفة الإنتاج المباع | 25920 | 0.64 | 40500 | 39520 | 0.64 | 61750 | أعباء غير مباشرة للتوزيع | 2728170 | | 9000 | 3020145 | | 9500 | سعر التكلفة | | | | | | | |
| | | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2702250 | 300.25 | 9000 | 2980625 | 313.75 | 9500 | تكلفة الإنتاج المباع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25920 | 0.64 | 40500 | 39520 | 0.64 | 61750 | أعباء غير مباشرة للتوزيع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2728170 | | 9000 | 3020145 | | 9500 | سعر التكلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2×0.25 | 3- حساب النتيجة التحليلية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="3">P₂</th><th colspan="3">P₁</th><th>البيان</th></tr><tr><th>مبلغ</th><th>سعر</th><th>كمية</th><th>مبلغ</th><th>سعر</th><th>كمية</th><th></th></tr><tr><td>4050000</td><td>450</td><td>9000</td><td>6175000</td><td>650</td><td>9500</td><td>رقم الأعمال</td></tr><tr><td>2728170</td><td></td><td>9000</td><td>3020145</td><td></td><td>9500</td><td>سعر التكلفة</td></tr><tr><td>1321830</td><td></td><td>9000</td><td>3154855</td><td></td><td>9500</td><td>النتيجة التحليلية</td></tr><tr><td colspan="6">4476685</td><td>النتيجة التحليلية الكلية</td></tr></table> | | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | 4050000 | 450 | 9000 | 6175000 | 650 | 9500 | رقم الأعمال | 2728170 | | 9000 | 3020145 | | 9500 | سعر التكلفة | 1321830 | | 9000 | 3154855 | | 9500 | النتيجة التحليلية | 4476685 | | | | | | النتيجة التحليلية الكلية |
| | | P ₂ | | | P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4050000 | 450 | 9000 | 6175000 | 650 | 9500 | رقم الأعمال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2728170 | | 9000 | 3020145 | | 9500 | سعر التكلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1321830 | | 9000 | 3154855 | | 9500 | النتيجة التحليلية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4476685 | | | | | | النتيجة التحليلية الكلية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | 0.75 | الجزء الثالث : (04 نقاط) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 - حساب ما يلي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | أ - حساب رأس المال العامل الصافي الإجمالي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الدائمة – الاستخدامات الثابتة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | F.R.N.G = R.S – E.F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | = 3.000.000 – 2.765.000 = 244.000 DA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | ب - حساب احتياجات رأس المال العامل : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | احتياجات رأس المال العامل = استخدامات الاستغلال و خارج الاستغلال – ديون الاستغلال و خارج الاستغلال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | B.F.R = B.F.R.E + B.F.R.H.E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * احتياجات رأس المال العامل للاستغلال = استخدامات الاستغلال - ديون الاستغلال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | B.F.R.E = 1.064.000 – 800.000 = 264.000 DA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | * احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال = استخدامات خارج الاستغلال - ديون خارج الاستغلال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | B.F.R.H.E = 56.000 - 50.000 = 6.000 DA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B.F.R = B.F.R.E + B.F.R.H.E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | = 264.000+ 6.000 = 270.000 DA. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ج - حساب الخزينة الصافية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | الخزينة الصافية = رأس المال العامل الصافي الإجمالي - احتياجات رأس المال العامل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TN = F.R.N.G – B.F.R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | = 244.000 – 270.000 = - 26.000 DA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | د - نسب الدوران : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | * بالنسبة لديون العملاء : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | سرعة الدوران = المبيعات السنوية / متوسط ديون العملاء . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | متوسط ديون العملاء = (رصيد بداية المد + رصيد نهاية المدة) / 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (600.000 + 400.000) / 2 = 500.000 DA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | سرعة الدوران : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.400.000/500.000 = 4.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | المدة المتوسطة لديون العملاء = (متوسط ديون العملاء × 360) / المبيعات السنوية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (500.000x360) / 2.400.000 = 75 (يوما) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

137

صفحة 3 من 7

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------|------------------|-------|-----|--------|--|---------------------------------|------|--|--|--------|---------------------------------|--|-----|--------|--------|---------------------|------|------|--------|--|-------------|-----|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | 0.50 | <p>* بالنسبة لديون الموردين :</p> <p>سرعة الدوران = المشتريات السنوية / متوسط ديون الموردين .</p> <p>متوسط ديون الموردين = (رصيد بداية المدة + رصيد نهاية المدة) / 2</p> <p>$(300.000 + 600.000) / 2 = 450.000 \text{ DA}$</p> <p>سرعة الدوران :</p> <p>$2.250.000 / 450.000 = 5$</p> <p>المدة المتوسطة لديون الموردين :</p> <p>$2.250.000 / (450.000 \times 360) = 72$ (يوما)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | <p>التعليق 1 : بما أن رأس المال العامل الصافي الإجمالي موجب، فإن الوضعية المالية للمؤسسة المتعلقة بالعناصر طويلة المدى حسنة.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | <p>التعليق 2: تدل هذه النتيجة على أن هناك جزءا من الاستخدامات غير ممولة بديون قصيرة الأجل</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | <p>لذا من الأفضل للمؤسسة أن تعمل على توفير ديون قصيرة الأجل لتمويل هذه الاستخدامات.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | <p>التعليق 3: تدل هذه النتيجة على أن المؤسسة تواجه صعوبات مالية من حيث السيولة</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | <p>التعليق 4:</p> <p>بما أن المهلة الوسطية لتحصيل ديون العملاء (75 يوما) أكبر من المدة المتوسطة لديون الموردين (72 يوما) فإن هذه الوضعية في غير صالح المؤسسة و عليها أن تعمل على تغيير هذه الوضعية بالتخفيض من مدة تحصيل ديون العملاء أو مفاوضة مورديها قصد تمديد آجال التسديد.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>الموضوع الثاني :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>الجزء الأول : (08 نقاط)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.25 | <p>1- حساب معدل الاهتلاك (t) وتراكم الاهتلاك : $(\sum A)$</p> <p>1-1 حساب معدل الاهتلاك:</p> <p>$t = \frac{100}{n} = \frac{100}{5} = 20\%$</p> <p>2-1 حساب تراكم الاهتلاك : $(\sum A)$:</p> <p>$\sum A = v_0 \times t \times m$</p> <p>$\sum A = 800000 \times 0.2 \times \frac{27}{12}$</p> <p>$\sum A = 360000 \text{ DA}$</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | <p>1- تسجيل العمليات باليومية :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | <p>* عملية التنازل مع التسوية:</p> <table><tr><td>540000</td><td>540000</td><td>2007/12/25</td><td>البنك</td><td>485</td></tr><tr><td>540000</td><td></td><td>نواتج الاستثمارات المتنازل عنها</td><td>792</td><td></td></tr><tr><td></td><td>440000</td><td>القيمة الباقية للاستثمارات م. ع</td><td></td><td>692</td></tr><tr><td></td><td>360000</td><td>إهلاكات معدات النقل</td><td></td><td>2944</td></tr><tr><td>800000</td><td></td><td>معدات النقل</td><td>244</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>تسوية السيارة المتنازل عنها</td><td></td><td></td></tr></table> | 540000 | 540000 | 2007/12/25 | البنك | 485 | 540000 | | نواتج الاستثمارات المتنازل عنها | 792 | | | 440000 | القيمة الباقية للاستثمارات م. ع | | 692 | | 360000 | إهلاكات معدات النقل | | 2944 | 800000 | | معدات النقل | 244 | | | | تسوية السيارة المتنازل عنها | | |
| 540000 | 540000 | 2007/12/25 | البنك | 485 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 540000 | | نواتج الاستثمارات المتنازل عنها | 792 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 440000 | القيمة الباقية للاستثمارات م. ع | | 692 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 360000 | إهلاكات معدات النقل | | 2944 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 800000 | | معدات النقل | 244 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تسوية السيارة المتنازل عنها | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | <p>* الإهلاكات لسنتي : 2007 - 2005</p> <table><tr><td>80000</td><td>80000</td><td>مخصصات الإهلاكات</td><td></td><td>682</td></tr><tr><td>80000</td><td></td><td>اهتلاك معدات النقل</td><td>2944</td><td></td></tr><tr><td></td><td>120000</td><td>مخصصات الإهلاكات</td><td></td><td>682</td></tr><tr><td>120000</td><td></td><td>اهتلاك معدات النقل</td><td>2944</td><td></td></tr></table> | 80000 | 80000 | مخصصات الإهلاكات | | 682 | 80000 | | اهتلاك معدات النقل | 2944 | | | 120000 | مخصصات الإهلاكات | | 682 | 120000 | | اهتلاك معدات النقل | 2944 | | | | | | | | | | | |
| 80000 | 80000 | مخصصات الإهلاكات | | 682 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80000 | | اهتلاك معدات النقل | 2944 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 120000 | مخصصات الإهلاكات | | 682 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120000 | | اهتلاك معدات النقل | 2944 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الإجابة النموذجية و سلم التقييط

دورة: 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | |
|---------|-------|---|--|----------------|-------------------|---------|-----------------------|
| مجموع | موزعة | | | | | | |
| 08 | 0.75 | 2- تسجيل القيود الخاصة بتسوية وضعية الزبائن : | | | | | |
| | | 694 | ديون معدومة 2008/12/31 | | | | |
| | | 4701 | العملاء إعدام دين العميل "فوزي" | | | | |
| | | 4970 | مؤونة تدني قيمة العملاء استرجاع أعباء س. س. | | | | |
| | | 796 | إلغاء مؤونة العميل "فوزي" | | | | |
| | | 699 | مخصصات استثنائية مؤونة تدني قيمة العملاء | | | | |
| | | 4970 | الرفع في مؤونة العميل "عمار" | | | | |
| | | 699 | مخصصات استثنائية مؤونة تدني قيمة العملاء | | | | |
| | | 4970 | تكوين مؤونة العميل "علاء" | | | | |
| | | 5000 | | | | | |
| 0.75 | 0.75 | 3- تسجيل القيود المناسبة لتسوية الوضعيات : | | | | | |
| | | 37 | مخزون لدى الغير 2008/12/31 | | | | |
| | | 380 | مشتريات بضاعة تسوية حساب 38 | | | | |
| | | 468 | مصاريف مقيدة سلفا التأمينات | | | | |
| | | 660 | تسوية حساب 660 | | | | |
| | | 74 | أداءات مقدمة نواتج مقيدة سلفا | | | | |
| | | 578 | تسوية حساب 74 | | | | |
| | | 7500 | | | | | |
| | | 7500 | | | | | |
| | | 7500 | | | | | |
| 0.5 | 0.5 | الجزء الثاني : (08 نقاط) | | | | | |
| | | 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة : | | | | | |
| | | ▪ نفرض x مجموع أعباء قسم الإدارة . | | | | | |
| | | ▪ نفرض y مجموع أعباء قسم الصيانة . | | | | | |
| | | $x = 10430 + 0.15y$ .....1 | | | | | |
| | | $y = 6450 + 0.20x$ .....2 | | | | | |
| | | بحل المعادلتين نجد : | | | | | |
| | | $x = 11750$ | | | | | |
| | | $y = 8800$ | | | | | |
| | | جدول توزيع الأعباء غير المباشرة : | | | | | |
| 3×0.5 | 0.5 | البيان | | | | | |
| | | أقسام مساعدة | | | | | |
| | | أقسام أساسية | | | | | |
| | | توزيع | إنتاج | تموين | صيانة | إدارة | مجموع التوزيع الأولي |
| | | 11477.50 | 7567.50 | 8675 | 6450 | 10430 | التوزيع الثانوي : |
| | | 1762.50 | 4112.50 | 3525 | 2350 | (11750) | - إدارة |
| | | 1760 | 3520 | 2200 | (8800) | 1320 | - صيانة |
| | | 15000 | 15200 | 14400 | 00 | 00 | مجموع التوزيع الثانوي |
| | | وحدات مباعية | وحدات منتجة | Kg مادة مشتراة | | | طبيعة وحدة القياس |
| | | 600 | 760 | 1200 | | | عدد وحدات القياس |
| 25 | 20 | 12 | | | تكلفة وحدة القياس | | |

صفحة 5 من 7

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|--|-------|--------|-----------------------|--|------|------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--------|------|-----|------|------|-----|------|--------|--------|-----|-------|--------|-----|------------------------------|--------|--------|-----|-------|--------|-----|--------------------------|--------|--------|-----|-------|--------|-----|---------------------|-------|----|-----|-------|----|-----|--------------------------|--------|--------|------|-------|--------|-----|--|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | | 2- حساب تكلفة الشراء : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المادة M₂</th> <th colspan="3">المادة M₁</th> <th rowspan="2">البيان</th> </tr> <tr> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27000</td> <td>36</td> <td>750</td> <td>10800</td> <td>24</td> <td>450</td> <td>ثمن الشراء</td> </tr> <tr> <td>9000</td> <td>12</td> <td>750</td> <td>5400</td> <td>12</td> <td>450</td> <td>مصاريف غير مباشرة</td> </tr> <tr> <td>36000</td> <td></td> <td>750</td> <td>16200</td> <td></td> <td>450</td> <td>تكلفة الشراء للفترة</td> </tr> <tr> <td>13000</td> <td></td> <td>250</td> <td>4800</td> <td></td> <td>150</td> <td>مخزون بداية الفترة</td> </tr> <tr> <td>49000</td> <td>49</td> <td>1000</td> <td>21000</td> <td>35</td> <td>600</td> <td>تكلفة الشراء الإجمالية</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | المادة M ₂ | | | المادة M ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | 27000 | 36 | 750 | 10800 | 24 | 450 | ثمن الشراء | 9000 | 12 | 750 | 5400 | 12 | 450 | مصاريف غير مباشرة | 36000 | | 750 | 16200 | | 450 | تكلفة الشراء للفترة | 13000 | | 250 | 4800 | | 150 | مخزون بداية الفترة | 49000 | 49 | 1000 | 21000 | 35 | 600 | تكلفة الشراء الإجمالية |
| | | المادة M ₂ | | | المادة M ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 27000 | 36 | 750 | 10800 | 24 | 450 | ثمن الشراء | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9000 | 12 | 750 | 5400 | 12 | 450 | مصاريف غير مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 36000 | | 750 | 16200 | | 450 | تكلفة الشراء للفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13000 | | 250 | 4800 | | 150 | مخزون بداية الفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49000 | 49 | 1000 | 21000 | 35 | 600 | تكلفة الشراء الإجمالية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4×0.25 | | 3- تحديد الكميات المستعملة من المواد الأولية في كل منتج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - من المادة M ₁ : في P ₁ : $350 \times 0.80 = 280kg$ في P ₂ : $410 \times 0.50 = 205kg$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - من المادة M ₂ : في P ₁ : $350 \times 1.20 = 420kg$ في P ₂ : $410 \times 1.2 = 492kg$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×1 | | 4- حساب تكلفة الإنتاج : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المنتج P₂</th> <th colspan="3">المنتج P₁</th> <th rowspan="2">البيان</th> </tr> <tr> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7175</td> <td>35</td> <td>205</td> <td>9800</td> <td>35</td> <td>280</td> <td>ثمن الشراء المواد المستعملة:</td> </tr> <tr> <td>24108</td> <td>49</td> <td>492</td> <td>20580</td> <td>49</td> <td>420</td> <td>M₁ -</td> </tr> <tr> <td>61500</td> <td>150</td> <td>410</td> <td>52500</td> <td>150</td> <td>350</td> <td>M₂ -</td> </tr> <tr> <td>8200</td> <td>20</td> <td>410</td> <td>7000</td> <td>20</td> <td>350</td> <td>أعباء مباشرة</td> </tr> <tr> <td>100983</td> <td>246.30</td> <td>410</td> <td>89880</td> <td>256.80</td> <td>350</td> <td>أعباء غير مباشرة تكلفة إنتاج الفترة</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | 7175 | 35 | 205 | 9800 | 35 | 280 | ثمن الشراء المواد المستعملة: | 24108 | 49 | 492 | 20580 | 49 | 420 | M ₁ - | 61500 | 150 | 410 | 52500 | 150 | 350 | M ₂ - | 8200 | 20 | 410 | 7000 | 20 | 350 | أعباء مباشرة | 100983 | 246.30 | 410 | 89880 | 256.80 | 350 | أعباء غير مباشرة تكلفة إنتاج الفترة |
| | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7175 | 35 | 205 | 9800 | 35 | 280 | ثمن الشراء المواد المستعملة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 24108 | 49 | 492 | 20580 | 49 | 420 | M ₁ - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 61500 | 150 | 410 | 52500 | 150 | 350 | M ₂ - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8200 | 20 | 410 | 7000 | 20 | 350 | أعباء مباشرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100983 | 246.30 | 410 | 89880 | 256.80 | 350 | أعباء غير مباشرة تكلفة إنتاج الفترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | | 5- حساب سعر التكلفة و النتيجة التحليلية: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1-5 حساب سعر التكلفة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المنتج P₂</th> <th colspan="3">المنتج P₁</th> <th rowspan="2">البيان</th> </tr> <tr> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98520</td> <td>246.30</td> <td>400</td> <td>51360</td> <td>256.80</td> <td>200</td> <td>تكلفة الإنتاج المباع</td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td>25</td> <td>400</td> <td>5000</td> <td>25</td> <td>200</td> <td>أعباء غير مباشرة للتوزيع</td> </tr> <tr> <td>108520</td> <td>271.30</td> <td>400</td> <td>56360</td> <td>281.80</td> <td>200</td> <td>سعر التكلفة</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | 98520 | 246.30 | 400 | 51360 | 256.80 | 200 | تكلفة الإنتاج المباع | 10000 | 25 | 400 | 5000 | 25 | 200 | أعباء غير مباشرة للتوزيع | 108520 | 271.30 | 400 | 56360 | 281.80 | 200 | سعر التكلفة | | | | | | | | | | | | | | |
| | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98520 | 246.30 | 400 | 51360 | 256.80 | 200 | تكلفة الإنتاج المباع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10000 | 25 | 400 | 5000 | 25 | 200 | أعباء غير مباشرة للتوزيع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108520 | 271.30 | 400 | 56360 | 281.80 | 200 | سعر التكلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.25 | | 2-5 حساب النتيجة التحليلية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المنتج P₂</th> <th colspan="3">المنتج P₁</th> <th rowspan="2">البيان</th> </tr> <tr> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> <th>مبلغ</th> <th>سعر</th> <th>كمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>144000</td> <td>360</td> <td>400</td> <td>73000</td> <td>365</td> <td>200</td> <td>رقم الأعمال</td> </tr> <tr> <td>108520</td> <td>271.30</td> <td>400</td> <td>56360</td> <td>281.80</td> <td>200</td> <td>سعر التكلفة</td> </tr> <tr> <td>35480</td> <td></td> <td>400</td> <td>16640</td> <td></td> <td>200</td> <td>النتيجة التحليلية</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3">52120</td> <td>النتيجة التحليلية الكلية</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | 144000 | 360 | 400 | 73000 | 365 | 200 | رقم الأعمال | 108520 | 271.30 | 400 | 56360 | 281.80 | 200 | سعر التكلفة | 35480 | | 400 | 16640 | | 200 | النتيجة التحليلية | | | | 52120 | | | النتيجة التحليلية الكلية | | | | | | | |
| | | المنتج P ₂ | | | المنتج P ₁ | | | البيان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | مبلغ | سعر | كمية | مبلغ | سعر | كمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144000 | 360 | 400 | 73000 | 365 | 200 | رقم الأعمال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108520 | 271.30 | 400 | 56360 | 281.80 | 200 | سعر التكلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35480 | | 400 | 16640 | | 200 | النتيجة التحليلية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 52120 | | | النتيجة التحليلية الكلية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

140

140

صفحة 6 من 7

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التسيير المحاسبي و المالي الشعبة : تسيير و اقتصاد (ن.ج)

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------|------|--------|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------|---------|-----|--|-------------------|---------|--|--|--|---------------|--------|--|--|--|-----------------------|--------|--|--|---|----------------------------|---------|----------|----|---|-------------------------|---|--------|----|---|----------------|---|---------|--|---|--------------------------|--------|--------|----|--|-----------------------------------|--------|--|--|--|-----------------|--------|---------|--|---|---------------------------------|---|-------|------|---|-----------------|--|--|--|
| مجموع | مجرة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | 01 | <p>الجزء الثالث : تحليل الاستغلال</p> <p>1 - حساب البضاعة المستهلكة ومصاريف الشراء.</p> <p>1-1 حساب البضاعة المستهلكة:</p> <p>البضاعة المستهلكة = ت/مخ₁ + المشتريات - ت/مخ₂</p> <p>البضاعة المستهلكة = 1050000DA = 200000 - 1000000 + 250000</p> <p>2-1 حساب مصاريف الشراء:</p> <p>مصاريف الشراء = 10% المشتريات.</p> <p>مصاريف الشراء = 100000 DA = 0,1 x 1000000</p> <p>2- تكلفة شراء البضاعة المباعة:</p> <p>تكلفة شراء البضاعة المباعة = البضاعة المستهلكة + م/ الشراء - نواتج مختلفة أخرى</p> <p>30000 - 100000 + 1050000 =</p> <p>1120000DA =</p> <p>3- حساب رقم الأعمال الصافي:</p> <p>رقم الأعمال الصافي = $\frac{\text{تكلفة شراء البضاعة المباعة}}{\% \text{ تكلفة شراء البضاعة المباعة}}$</p> <p>رقم الأعمال الصافي = $\frac{1120000}{(0,3 - 1)} = 1600000 \text{ DA}$</p> <p>4 - جدول تحليل الاستغلال الوظيفي في 2008/12/31:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ت</th><th>البيان</th><th>مبلغ إجمالي</th><th>مبلغ جزئي</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>رقم الأعمال الصافي</td><td>1600000</td><td>1600000</td><td>100</td></tr> <tr> <td></td><td>البضاعة المستهلكة</td><td>1050000</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>مصاريف الشراء</td><td>100000</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>(-) نواتج مختلفة أخرى</td><td>30000-</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>تكلفة شراء البضاعة المباعة</td><td>1120000</td><td>1120000-</td><td>70</td></tr> <tr> <td>3</td><td>الهامش على تكلفة الشراء</td><td>-</td><td>480000</td><td>30</td></tr> <tr> <td>4</td><td>مصاريف التوزيع</td><td>-</td><td>160000-</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>الهامش على تكلفة التوزيع</td><td>256000</td><td>320000</td><td>20</td></tr> <tr> <td></td><td>مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية</td><td>20000-</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>(-) نواتج مالية</td><td>236000</td><td>236000-</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>مصاريف الإدارة والمالية الصافية</td><td>-</td><td>84000</td><td>5.25</td></tr> <tr> <td>7</td><td>نتيجة الاستغلال</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | ت | البيان | مبلغ إجمالي | مبلغ جزئي | % | 1 | رقم الأعمال الصافي | 1600000 | 1600000 | 100 | | البضاعة المستهلكة | 1050000 | | | | مصاريف الشراء | 100000 | | | | (-) نواتج مختلفة أخرى | 30000- | | | 2 | تكلفة شراء البضاعة المباعة | 1120000 | 1120000- | 70 | 3 | الهامش على تكلفة الشراء | - | 480000 | 30 | 4 | مصاريف التوزيع | - | 160000- | | 5 | الهامش على تكلفة التوزيع | 256000 | 320000 | 20 | | مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية | 20000- | | | | (-) نواتج مالية | 236000 | 236000- | | 6 | مصاريف الإدارة والمالية الصافية | - | 84000 | 5.25 | 7 | نتيجة الاستغلال | | | |
| ت | البيان | مبلغ إجمالي | مبلغ جزئي | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | رقم الأعمال الصافي | 1600000 | 1600000 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | البضاعة المستهلكة | 1050000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مصاريف الشراء | 100000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (-) نواتج مختلفة أخرى | 30000- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | تكلفة شراء البضاعة المباعة | 1120000 | 1120000- | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | الهامش على تكلفة الشراء | - | 480000 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | مصاريف التوزيع | - | 160000- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | الهامش على تكلفة التوزيع | 256000 | 320000 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية | 20000- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (-) نواتج مالية | 236000 | 236000- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | مصاريف الإدارة والمالية الصافية | - | 84000 | 5.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | نتيجة الاستغلال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>إجابة خاصة بالموضوع المكيف (السؤال الرابع من الجزء الثالث)</p> <p>4 / حساب نتيجة الاستغلال :</p> <p>نتيجة الاستغلال = رقم الأعمال الصافي - ت/ شراء البضاعة المباعة - م/ التوزيع - م/ الإدارة المالية الصافية</p> <p>نتيجة الاستغلال = 1600000 - 1120000 - 160000 - 236000 =</p> <p>84000 DA =</p> <p>سلم تنقيط الجزء الثالث من الموضوع II المكيف :</p> <p>س1 (← 0.75 نقطة س2) ← 0.5 نقطة س3) ← 0.75 نقطة</p> <p>س4) ← 01 نقطة س5) ← 01 نقطة</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

شعبة :

العلوم التجريبية

مادة اللغة الأمازيغية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني لامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

ثابرات

كأم نَسَافَاسَان سي مي نَأَضْرَا نَأَنفُوسْت نَنُوع. ماشي ذا يَأَشْفِيع! ثَامَادُورْث نَنُوع نَأَرُوي: أُنِي
يَالَا وَأَبْرِيذ وَغِيغِيْث. رَفِيع ثَامُورْث قِيمَاغ ذِي ثَمُورَا ...
نَنَاطْ ثُوسَايد ثَابَرَات، رَأَزْمَغِيْث وَفِيغِيْث يَورَايد نِيْس :

ثَاكَاسْلَانْت، ... يُولِيُو 2948

ئ شَاكْ أ س ... أَزُول،

وي سَنَان موكشَا أَكَانْد ثَاف ثَابَرَاتْ أَيَا، وَر سِينَاغ مَاشَان سَاتَامَاغ أَتِيلِيْذ ذِي لَاهِنَا . مَاَنَّا ذَاغَان نَمِي
زَامَرَاغ أَنَسِيْتَمَاغ ئ وَأَمْدُوكَال نَنُوع ئ نَوْمَاغ كِيْس أَقْحَلَان ؟
أزال ن 10 ن يَسَافَاسَان أَيَا ئ ذَاق نَامُوسَان، ماشي تَيِشْت نِيْغ ذ سَانْت ن ثَلُوفَا أَغَان يَأَسْدُوكَلَان،
جَامَاكْ مَاشِي ذِي شِشْت ن لِفَارْح أَغَان يَأَسَارْزِين ذَاغَان. أَس ن وَاسَا مَا وَأَلِيْغ غَارْ ذَاْفَارْ تَافَاغ زِيْغ
ذَاقْ وَاقْأَحْلَان، ئ نَاسْعَادَا مَأَزُوي نَاغ نَتَبَانَانغِيْد وَلاش ن وَا يَأَزْهَان قُوتْ أَم نَأَشْنِي نِيْغ ذ
وَإِيْأَذْصِيْن أَم نَأَشْنِي. مَا لَانَ، نَرُوس! جَامَاكْ سِي ثِيكَالْت غَارْ ثِيْشْت، رُوزِيْنْد قَالْأَنَاغ لَاهُمُوم.
مَاشَان وَل تَغِيْمَانَش غَارْ نَاغ قُوت ؛ أَتَارْزَام ثَمَاسَاخْت أَذ يَارْق! جَامَاكْ ثَامُورْث نَاغ يَأُويْت
يِيْغَزَارْ، بِأَصَاح وَرِيَاوِيْش نَأْمَزِي نَاغ، أَشْكَو ذَامُورْث نَاغ، وَدِيْتُوْأَلْأَش أَي نَاخَس
نَادَرِيْث . مَاشِي ذَاقْ عَادَان ئ ذَاقْ تَادَرَاغ، ذَرَاغ أَسَا، أَذْذَرَاغ أَذْشَا. مَاشَان شَفِيْغ ف وَوسَان ئ
نَاسْعَادَا، تَيْن يَالَانَ وَ تَانْتَاتُوش دِيْمَا !

أَشْحَال سِي مِي ثُرُوحَاذ: ذِي سَافَاسَان ! سَلِيْغ س وَا ثَكْ يَضْرَان، ذَمَانِي نَأَسَاوَضَاض !
زَهِيْغَاكْ قُوت ! وَلا ذ نَأَتَش بَادَلَاغ . نَلِيْيْضَان وَيْغَادْ نَأَسَلِيْث ؛ نَأَسْنَاذ مَانُوي ئ يُوْغَاغ (رَاشْلَاغ) ؟
ذَنَاتَا ! ذ حَانْد. مَانِي وَا ؟ خَسَاغِيْث أَمِيْن ئ يَأَخَس ! وَرْعَاذ نَأَتِيلِي نَذ ن لَوَالْدِيْن نَأَس ذَايَاثْمَاس ذ
يَأَسْمَاس، تَمَافْهَامَاغ نَذ سَان أَس لَانَ .

ماتّا ف هاندحاوساغ سائق ن واما ؟ كام ن ثهون نخسان اذيلينت أم نانتش، وسانتصاحش دالت.
ننّاط نلولاغ غارناغ وهو، ورثاسيناوش ماماك نس نفا نسام ؟ ديسام ناك نس نوشا . اداذيقاعمار
اديارق أم شاك! وشاك ماغاراك نيغ ورعاذ ؟

ذاق وغارباز بادلاغ ماتّا نسقارايّاغ: دجيج نوسنايث واليغ غار ثمازيغث . ماشان خساغ
ثوثلايث نئوغ. ادا اذكاملاغ ئ ثيرا نئوغ دالت ايا ؛ اندراجيغ ثيريريث اك ما يأويشيد وأبريد غار
ثمورث.

اذغوشاغ قوت مايالآ ور ثورزينش فالآ.

ثامدوكات ناك ن ديما ثانيا

سعيد شاماخ، غار زيك ذ يميرا 2008H C A،

لاندز ايار، سب: 22_23.

نسانان :

I- ثيفزي ن وأضريس : (12)

- 1- ور عاذ ثينا ذ س... تادران جميع نيغ اليغاف ؟ ننيذ ماغاف ؟
- 2- وثلاياد ف ثمادورث ن ثينا ذاق وأخام ناس.
- 3- سارقاد اكنوال ن شفاواث ذي ثسادرت نيس سانت .
- 4- باياند نسالان ئد هوشا ثينا ذي ثابرات ايا .
- 5- اضران نناو ايا غار وسقسات: (أشحال سي مي ثروحاذ: ذي ساقاسان ! سليغ
س وا نك يضران، ذ ماني ثاساوضاض! زهيغاك قوت ! ولا ذ نانتش بادلاغ .)
- 6- أريد سانت ن ثاقيار: ثيشت س تاسغونت (ماشتا) وثيشت س تاسغونت (ماشان)

II- اسانفالي س ثيرا : (08)

س... ياطاف ثابرات، ياغرات.

أريد ثيريريث مي يازمار اتيان ئ ثينا.

الموضوع الثاني

أشاهال أمازووارو

رأزفأغد سي باري (باريس) أدسعادتيغ وستان ن وسقونفو ذي تقاوارث ئ ذاق لولاغ، ثاقاوارث شاتيغ ؛ تقابال دجار دجار، ثالا سائق ن بيعزأر ن صومام دين أي سعادتيغ نساأسان بيعزأر ن فالأ: يان ثامزي. تاقلاغ ماتا ثبالان ذي تازنيقين ماني تسيرارأغ أزال ن 15 ن يساأسان أيا. ياتيليد قيتش ن لفأرح ما تازليد غار يموكان تادجيد؛ كيس نيسويعين ندين ن زهو روحانت عادانت، يازوغيريهانت زمان ذي نيكلي ناس. ثيقارنيث ن ن وبريد، أخام ن بابا أمقران، أغارباز ن تقاوارث... أقالان ثبالان جار نيطاوين نئوغ باش أيبديسماكتي أأازرين (أ قعادان)، باش ذاغان أيمماكان أذادراغ.

ذاق وخام ن شا (ثيشت) ن ثناناثين ننا ئ دملااغ (ملاقيغ) لياس. ساق واسمي ناميوسان، نوالأ ور ناتماقراقش: ما يالآ شا نابضات جاراناغ. وفيغد سابسأث أدسعادتيغ شان ووسان غار نانسا ذي بقايث. نذن وافراني ن ثقاوث، وفيرأغ غار ثامدينتا س وول ياتشورآن ذ لفأرح، نمي ياتواواش أذادراغ شان ووسان ذ وين بيعزأر ن فالأ.

لياس، ولاش ن ثامسالت ور ياسينش نيغ ور ياسعيش. و ماياشتا أمأ تراز نخاف. ناس باش أذيقرا ثيمسال ن بيض، نيغ باش أسانياكأس نغبينان - ف وايا ئ فابذا نثانذفاي ول - ياسان أذيسال ئ وا أها سييني لبأعض، نفاهام لاشغال أمأك لان. ياسان أذيوأصا. مي اها ييديني أسماكتي غان أوال ول بأحليش، ف وايزي ن لياس ئ فأتزال نطاطي نئو.

شان تهاديت أمآن، نولي سائق ن وخام أناقيم قيتش غار وبأحري، أمين نوالأ واس ذ ازغال. أبأحري ئ دياكرآن ساق يلال أفراكال يوغارد نغاأران ذ يغالان غار ناسموضي ن دجار دجار، بأوضاد غارناغ.

ذي بقايث، نوبا ثمان ناغ: ور ژريغش أمأك وقان ووسان ننين ن وسانفو. ثايري ئ ديوالان جاريد ذ لياس ثاواي، ثاقلاوا نسي. وسان ناسعادا ذاق وحاوأس ذي ثامدينت، أغير ن لمارسا، لبار ن لأبحار... ذ وا ور تنادجأماغ أذتوغ. أمأك أها توغ أفتيس ن تيشي ! أس أناقارو، أساشفيغ. ياشنايد (نغانايد) ثيشت ن ثاغاشت (ثاغنايث) ن "جين مانسون Jeane Manson". ماغف تاغاشت ياسأحزانان أم ثا ئ ييديأتاوي؟ هاثايان نثاغاط أنيأرق ساق وقأقول نئو مي أها وأليغ غار باري.

نامكاوآف انااميارى (اذا ما كئاب)، ناميورا (ناما كئاب) ثيراثين. يال وا ياسميرآد ماتا يالآن
ذاق وول ناس ذي لكاغاض. نادار ذي لفارح، ماياشتا نامباعاذ.

ساعيد شاماخ. ثايري تامازوارو، ذي ثمازيغت ثورا.
وطنون 1، H.C.A، 2009 دزايار، سب. 90-92.

ئسانان :

I. ثيغزي ن واضريس : (12)

1. ئنيد ماغف ثشاتا ثمينيغت (ناموهاجارث) اقوار ناس؟
2. ماني ياتا دار لياس؟
3. وثلايد ف طبيغت ن لياس.
4. اماك ئ دياغمي وشاهال ن لياس ذاق وول ن ثمينيغت؟
5. راعا (اقال) ئناو: "ساق واسمي ناميوسان، نوالا ور ناتمافر اقس: ما يالا شا نابضات
جاراناغ. وفيغد سابات اذسعاديغ شان ووسان غار نانا ذي بقايت.
ئذن واثراي ن ثقاوت، وثيراغ غار ثامدينتا س وول ياتشوران ذ لفارح، ئمي
ياتواوش اذداراغ شان ووسان ذ وين ييعيزان فالأ ".
بذوث اما: " ساق واسمي ميوسنان ... "
6. راعا ثافييرث: " نامكاوآف انااميارى "
بادال اوال ياتوداران س بيكان ناس.

II. اسانفالي س ثيرا : (08)

الساد شان ثاديانت ثاثرآد.
اضريس اذيلي ذ ولس.

الموضوع الأول:

Tabrat

Açhal aya ur zriy ara Taninna !

Açhal d aseggas segmi i teđra tmacahut-iw. Mačči day cfiy ! Tudert-iw texxerweđ : Kra n ubrid i mlaley uyey-t. Ffyey tamurt, kkiy timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiy-tt, ufiy yura deg-s :

Buyni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur zriy ara maca ssaramey ad tiliđ di lehna. Acu nniđen i zemrey ad ssirmey i umeddakel-iw n lebda ma mačči d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, mačči d yiwet ney d snat n tlufa i ay-yesduklen, maca mačči ala yiwen n lferh i ay-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdey yer deffir, ttafey ziy deg wayen yelhan i nessedda temzi-nney. Yehwa-ay kan nettllummu ; ur llin ara atas n wid yezhan am nekkni, ney wid yeđsan am nekkni. Ma llan, d ixetayen ! Ğas akken si tikkelt yer tayed, rezzun-d fell-aney yiyeblan maca ur ttiyimin ara atas ; ad eyun, tawwurt ad ten-tefk ! Ğas akka tamurt-nney ass-a yewwi-tt yiğzer, ur d-yewwi ara ad nettu temzi, acku d amur n tmeddurt-nney ur d-yettuyalen ara i yebyu nidir-it. Mačči deg yizri i ttidirey, ddrey ass-a, ad idirey azekka. Maca tella cfaya yef wussan i nessedda akken, d tin ur nseffed ara i lebda !

Açhal aya segmi i truheđ : D iseggasen ! Sliy s wayen i ak-yedran, d wanda tessawdeđ ! Ferhey-ak atas ! Ula d nekk beddley. Sendilindi ddiy d tislit ; tehsid anwa i uyey ? D win ! D Hend. Anwa ihi ? ! Hemmley-t akken iyi-ihemmel ! Mazal nezdey d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhamey akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadiy nnig waya ? Açhal n teqcicin i yebyan ad ilint am nekk, ur asent-tettunefk ara teswiet.

Ilindi, yerna yer-neq ucic, ur tezriđ ara amek i as-nga isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimyrur ad d-yeffey am kečč ! I kečč, tessid aqcic ney xađi ?

Di lakul, beddley acu i syarayey : Ğgiy tusnakt uyaley yer tmaziyt. Mačči d lehsab ideg eyiy, maca byiy ula d nekk ad xedmey yef tmeslayt-iw.

Da ara fakkey tira-inu tikkelt-a ; ad rğuy tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid yer tmurt, ad rfuy atas ma yella ur d-terziđ ara fell-aney.

Tameddakelt-ik n dima,
Taninna.

Said Chemakh, Ger zik d tura,
H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uđris : (12)

- 1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwađid (jmie) ney ala ? Ini-d acimi ?
- 2) Mmeslay-d yef tudert n Tninna deg uxxam-is.
- 3) Suffey-d aktawal n « ccƴawat » deg tseddart tis-snat.
- 4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
- 5) Err tinawt-a yer usget : « Açhal aya segmi i truheđ : D iseggasen ! Sliy s wayen i ak-yedran, d wanda tessawdeđ ! Ferhey atas ! Ula d nekk beddley ».
- 6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesyunt « yas » tayed s tesyunt « maca ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yettef tabrat, yeyra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

Tayri tamezwarut.

Rziy-d si Lpari ad sœddiy ussan n ustœfu di taddart ideg luley. D taddart ay hœmmley ; tqubel Ġerġer, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i sœdday iseggasen ezizen fell-i : Wid n temzi. Ssikidey d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturarey azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwit n lferħ ack-it ma tezzid yer yimukan i teġġid, yas akken tiswiœin-nni n zzhu jbant, yezzuyur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqran, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken dayen i yi-imekken ad idirey.

Deg uxxam n yiwet n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaley Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebda-t gar-aney. Ufiy-d ssebba ad sœddiy kra n wussan yur nanna i izedyen deg Bgayet. Ddiy yer temdint-a s wul yettfegġiden d lferħ, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruhe. Maca, ula akken, yettružu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiyad, ney akken ad asen-yekkes iyeblan, yef wannect-a i yebda la yi-ikečœem s ul, Yessen ad isel i wayen ara s-yini walbaœd, ifehhem lecyal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti ney yir awal, yef tayet n Lyas i yettazzal yimœtti-w.

Di Bgayet, nufa iman-nney : Ur zriy ara amek i fuken wussan-nni n ustœfu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-yi, tegla yes-i. Ussan i nesœdda deg uœewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebœer... d wid ur zmirey ad ttuy. Amek ara ttuy aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim ciœ i ubeœri, acku kra yekka wass d azyal. Abeœri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettawœd-d yer-ney, d asemmaœ yettarra-d rruħ.

Ass aneggaru, ad as-cfuy. Yecna-yi-d yiwet n tayœct n « Jeane Manson ». Acuyer d tayœct yesœœzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iyil ad yeffœy aqerruy-iw mi ara uȳaley yer Lpari ?

Nemœggam ad nemyaru, nemyura tibratin. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iħulfa di lkayœd. Nedder di lferħ, yas nembœœad.

Said Chemakh, Tayri tamezwarut, deg TAMAZIȳT TURA
uœœun 1, H. C. A., 2009, Alger, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uœris : (12)

- 1) Ini-d ayœer i tœmmel tminigt taddart-is ?
- 2) Anida i yettidir Lyas ?
- 3) Mmeslay-d yef tœbœa n Lyas.
- 4) Amek i d-temyi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
- 5) Muqqel inaw-a : « Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebda-t gar-aney. Ufiy-d ssebba ad sœddiy kra n wussan yur nanna deg Bgayet. Ddiy yer temdint-a s wul yettfegġiden d lferħ, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i », - Bdu-t akka : « Seg wasmi i myussanen...»
- 6) Muqqel : « Nemœggam ad nemyaru » - Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

Ales-d kra n tedyant i teddreœ.

- Aœris ad yesœu tizza n wullis.

20407-141 :

I) +EX%E I :ΛOΞΘ : (12)

1) * * * * * 1211 * A 0 ... 112120:11 * 1211 (11212) 140 * * ? 12-11 * 1212 ?

2) $\Gamma \div \Theta \cdot \Pi - \Lambda \quad \Psi \div \Xi \quad \dagger : \Delta \div \bigcirc \dagger \quad | \dagger | \Xi || \cdot \Delta \div \times : \times \times \cdot \Gamma - \Xi \bigcirc.$

3) Ө:ХХ:Ү-А •Кт:••1 « ССХ:••+ » А:Х +Ө:АА•О+ +ЭӨ-Ө1•+.

4) $\frac{1}{2} \Delta \in \mathcal{O} \cdot \frac{1}{2} \in \Delta - \frac{1}{2} \mathbb{R} \cdot \frac{1}{2} \in \mathbb{N} \cdot \Delta \in \mathbb{R} \cdot \frac{1}{2} \in \mathcal{O} \cdot \frac{1}{2} \in \mathcal{O}$.

5) 00 21... $\Psi \div 0 : 0X \div 1$: « $\cdot 6X \cdot 2 \cdot \Pi \cdot 0 \div X \div 2 \div 2 \div 0 : X \div 2 \div 2 : E \div 0 \div X \div 2 \cdot 0 \div 1 ! 0 \div 2 \Psi \cdot 0 \cdot \Pi \div 1 \div 2 \cdot K - \Pi \div 2 \cdot 0 \div 1 \cdot \Lambda \cdot 1 \cdot \Lambda \cdot \div \div 0 \cdot 0 \cdot E \div 2 \div 2 \div 0 \div X \div 2 \cdot \Psi \cdot 0 \div 1 \cdot \Lambda \div 2 \cdot K \cdot K \cdot 0 \div \Lambda \cdot \Lambda \div 2 \cdot \Psi$ ».

6) 0:-A 0:1+1+7:EP:0: E+7 0 +7:0Y:1+ « 7*0 » +.n:E 0 +7:0Y:1+ « 7*0 ».

II) •0417-12 0 420• : (08)

④... 匹匹匹 十•〇〇•十, 匹•〇•十十.

- O:-A +E O E O E + E n + K L + O • A + + - n • K + 1 E + 1 E 11 •

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعب(ة): جميع الشعب

* ثابرات *

| العلامة | مجزأة | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|--------|---|---------------|
| | | | |
| 12 | 3×0.5 | ثيفزي ن وضريس: (1) ورتأدرأنش نذن بأعضاسآن (جميع)، جامأك س...نروح غار لغوربات ، و ثانينا تأقيم ذي ثمورث نأس ، ثأر شال ثورود ذأريأت ثخأذأم . | I |
| | 2×0.5 | (2) ثانينا ثأتأذآر ذآق وأخام ن وأرقاز نأس جار ن يأمغارآن ذ بيلوسان ، تمآفهامآن لان ذي لأهنا تآلويث . | |
| | 8×0.25 | (3) أكثاوال ن واوال شآقو : نآتو ، ثيمزي (مأزوي) ، ثامآدورث ، ثاواليث ، بيزري ، نآسأعآذا ، نساأأض ، ن ديما . | |
| | 4×0.5 | (4) نسالان ندهوشا ثنينا ذي ثابرات أيا : - نلول غري وهو . - وثير آغ تاسليث . - سآلمآذآغ ثامازيغث . - ديسآم - نآك ئ أس - نآفكا . | |
| | 7×0.5 | (5) ((كآم سي مي ثروحآم ذيسآفاسآن نأسلا س وا ئ وأن يآضران ذ ماني ثآصاوضآم نآزها فآوت ولا ذ نآشني نبادآل.)) | |
| | 2×01 | (6) ثيفيار : - ماشتا مأفراقآن ، ورعاذ تآمحيبان . - يآطآف ثابرات ، ماشان ورسديو عيش . | |

الإجابة النموذجية تابع * ثابرات * اختبار مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا الشعبة: جميع الشعب

| محاو الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة | |
|-----------------|---|---------|---------|
| | | مجزأة | المجموع |
| II | أسانفالي س ثيرا | | |
| | - اضريس تابرات | 0.5 | |
| | - أسانتال ثبان | 0.5 | |
| | - أز أنزيغ ن ثابرات نتواقاذا ر .: | 0.5 | |
| | - ثيكتيويين فارز أنت توافاهم أنت | 0.5 | |
| | - ثوثلايث | | |
| | - اماوال يوقير نذ ن وسانتال | 0.5 | |
| | - نمياقان فثين غار ثماؤرا نفوانان | 0.5 | |
| | - ثيكتا شودانت اماك نليق . | 0.5 | |
| | - نسوراز تواسمارسان اماك نليق . | 0.5 | |
| | - ثيفيار بنانت اماك نليق . | 0.5 | |
| | - أسامرأس ن يلقان ن ثاؤداوث تاضريس أنت | 0.5 | |
| | - أسيفاز نموق اماك نليق . | 0.5 | |
| | - أسامرأس ن يخولاف ، اماك ور ثاتيليش ثالوست . | 0.5 | |
| | وذام ن و فاريس : | | |
| | - فارو يازدي | 0.5 | |
| | - ثيرا ثاتوافهام . | 0.5 | |
| | - ثالا ثالونت ذي كول ثاسادارث . | 0.5 | |
| | - يالا وجار يرض جار ن ثسادارث نيشث . | 0.5 | |
| | | | 08 |

الإجابة النموذجية * أشاهال أمازوارو * امتحان مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا الشعبة: جميع الشعب

| محاو الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة | |
|-----------------|--|--|---------|
| | | مجزأة | المجموع |
| I | <p>ثيقرى ن وأضرىس:</p> <p>1. تشأتا ثمينيقت (ثاموهاجارث) أقاوار نأس جامأك (لاخاطار) ذين أي ثأسعأدا ثيمري نأس.</p> <p>2. لياس يأتأدار ذي ثمورث (بقايث).</p> <p>3. لياس ئرأز ئخأف نأس باش أديأفرا ثيأصلاعين (لماشاكأل) ن يوذان.</p> <p>- ياسآن أديسأل ئ يوذان.</p> <p>- نفأهأم لأشغال أمأك لآن.</p> <p>- ياسآن أديوأصتا.</p> <p>4. ذ طبيعت نذين نأس ئ ديأدجين ثيمينيقت (ثاموهاجارث) أتأشتا (أتأشهل) لياس.</p> <p>5. ساق واسمي ميوسنآن، وآلآن ور تَمَافراقنش: ما يآلآ شا بضانت جاراسآن. ثوفيد سآبآت أتأسعأدا شا ن ووسآن غار نانأس ذي بقايث.</p> <p>نذن وافراني ن ثفاو، ثوفير غار ثأمدينتا س وول يأتشوران ذ لفأرح، ئمي سيآتواوآش أتأدار شا ن ووسآن ذ وين ييعزیزآن فآلاس.</p> <p>6: " نامكاوآف أنامياري "</p> <p>تكان ن واول " نامكاوآف": نامواعآذ، ناميوش أوال، نامفأهأم...</p> | <p>2×1</p> <p>01</p> <p>4×0.5</p> <p>01</p> <p>8×0.5</p> <p>02</p> | 12 |

الإجابة النموذجية تابع/ *أشأهال أمازوآرو* امتحان مادة اللغة الأمازيغية /البكالوريا لجميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاو |
|---------|-------|--|---------|
| المجموع | مجزأة | | الموضوع |
| 08 | | أسأنفالي س ثيرا: | II |
| | 0.5 | أضريس: | |
| | 0.5 | - أضريس ذ ولس. | |
| | 0.5 | - أسأنتأل ثبان. | |
| | 0.5 | - أز أنزيع ن ووليس يأتوا فاذآر. | |
| | 0.5 | - ثيكثيوين فآرز أنت، بانأنت، توافهامأنت. | |
| | | ثوثلايث: | |
| | 0.5 | - أماوال يوثير ذ وسأنتأل. | |
| | 0.5 | - ثمياقآن فثن غآر ثمازرا ئ فوانان. | |
| | 0.5 | - ثيكثيوين فآرز أنت سآفمأنت أمأك ئ قثيق. | |
| | 0.5 | - نسوراز تواسمارسان ماكشا ثلاق. | |
| | 0.5 | - ثيفيار بنانت مامأك ئ قلاق. | |
| | 0.5 | - أسامرأس ن ييلوқан ن ثآز داوآ ثاضريسانت. | |
| | 0.5 | - أسيقآز يأتواساقدآش أمأك ثليق. | |
| | 0.5 | - أسامرأس ن ييخولاف، مامأك وړ دنآتيليش ثآلوست. | |
| | | وڈآم ن وفاريس: | |
| | 0.5 | - ثافر اوآ (ثيفآركيآ، ثيفآرشيآ) ز آديفآت (ثيزديق). | |
| | 0.5 | - ثآتوافهام ثيرا. | |
| | 0.5 | - ثآلآ ثآلونت ذي يال ثاسآدارت. | |
| | 0.5 | - يآلآ وْجآريض (أشآليض) جار ثسآدارث تيشآ. | |

الإجابة النموذجية تابع/ * Tabrat * امتحان مادة اللغة الأمازيغية /البكالوريا لجميع الشعب

| العلامة | مجزأة | عناصر الإجابة (Tabrat) | معايير الموضوع |
|---------|--|---|----------------------|
| 12 | <p>3×0.5</p> <p>2×0.5</p> <p>8×0.25</p> <p>4×0.5</p> <p>7×0.5</p> <p>2×0.1</p> | <p>1) Ur ttidiren ara lwahi, acku S...iruh yer l'yerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesca dderya, txeddem.</p> <p>2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimɣaren d yilewsan; Ttemsefhamen, ilan deg lehna d talwit.</p> <p>3) Aktawal n ccawat : nettu, temzi, tameddurt, yizri, cfaya, nescedda, nseffed, lebda.</p> <p>4) Isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yerna yur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiɣ d tislit. - Selmadeɣ tamaziɣt. <p>5) Tafiɣt : " Aɣhal aya segmi i truɣem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yedran, d wanda tessawdem ! Nefreɣ aɣas ! ula d nekkni nbeddel.</p> <p>6) Tifyar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tas mfaragen, mazal myehmalen. - Yettef tabrat, maca ur as-d-yerri ara. | I – Tigzi n uɣris |
| 08 | <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> | <p>-Aɣris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aɣris d tabrat. - asentel iban. - azenziɣ n tebrat yettwaqader. - tikta ferzent, ttwafhament. <p>-Tutlayt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - amawal idda d usentel. - imyagen ftin yer tmezra i ilaqen. - tikta cuddent akken i ilaq. - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. - tifyar bnant akken i ilaq. - asemres n yilugan n tezdawt tadrisant. - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. - asemres n yixulaf, akken ur d-tettilli ara tallust. <p>- Udem n ufaris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tafrawt zeddiget. - tettwafham tira. - tella tallunt deg yal taseddart. - yella ujerriɣ gar tseddart d tayed. | II – Asenfali s tira |

الإجابة النموذجية تابع/ * Tayri tamezwarut * امتحان مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا لجميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة (Tayri tamezwarut) | محاور الموضوع |
|---------|-------------|--|----------------------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 12 | 2×01 01 | 1) Themmel taddart-is acku din i tescedda temzi-s. 2) Lyas yettidir deg tmurt. 3) Lyas yettruz aqerruy-is akken ad yefru iyebian n medden. | I - Tigzi n ugris |
| | 4×0.5 | - Yessen ad isel i medden. - Ifehhem lecyal akken ilan. - Yessen ad iwessi. | |
| | 01 | 4) D ttbia- nni-ines i iğgan timinigt ad themmel Lyas. 5) Seg wasmi i myussanen, uyalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bđan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad tesceddi kra n wussan yer nanna-s deg Bgayet. Tedda yer temdint s wul yettfeggiden s lferh, imi i as-tettunefk tegini ad tidir kra n wussan d win ezizen fell-as. | |
| | 8×0.5 02 | 6) Aknaw n wawal <u>Nemreggam</u> : nemweccad, nemyefka awal,... | |
| 08 | 0.5 | Agris : | II – Asenfali s tira |
| | 0.5 | - agris d ullis. | |
| | 0.5 | - asentel iban. | |
| | 0.5 | - azenziy n wullis yettwaqader. | |
| | 0.5 | - tikta ferzent, ttwafhament. | |
| | | -Tutlayt : | |
| | 0.5 | - amawal idda d usentel. | |
| | 0.5 | - imyagen ffin yer tmezra i ilaqen. | |
| | 0.5 | - tikta cuddent akken i ilaq. | |
| | 0.5 | - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. | |
| | 0.5 | - tifyar bnant akken i ilaq. | |
| | 0.5 | - asemres n yilugan n tezdwat tadrisant. | |
| | 0.5 | - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. | |
| | 0.5 | - asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust. | |
| | | - Udem n ufaris : | |
| | 0.5 | - tafrawt zeddiget. | |
| | 0.5 | - tettwafham tira. | |
| | 0.5 | - tella tallunt deg yal taseddart. | |
| | 0.5 | - yella ujerriq gar tseddart d tayed. | |

الإجابة النموذجية تابع/ * +•ΠΟΞ +•Γ+Κ•Ο+ +•ΠΟΞ +•Γ+Κ•Ο+ * امتحان مادة اللغة الأمازيغية / البكالوريا لجميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة (+•ΠΟΞ +•Γ+Κ•Ο+) | معايير الموضوع |
|---------|------------|---|----------------------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 12 | 2×01 01 | 1) +•Γ+Γ+Γ+Γ +•ΛΛ•Ο+•ΞΘ •ΞΚ: ΛΞΙ Ξ +•Θ+•ΛΛ• +•Γ+ΚΞ-Θ. 2) Π•Θ Π+•+•ΞΛΞΘ Λ+•Χ +•Γ•Ο+. 3) Π•Θ Π+•+•Ο+•Χ •Ξ+•Ο•Π-ΞΘ •ΚΚ+•Λ Π+•ΞΟ: ΞΥ+•Θ•Ι Γ+•ΛΛ+•. - Π+•Θ+•Λ •Λ ΞΘ+•Ξ Ξ Γ+•ΛΛ+•. - ΠΞΠ+•Θ+•Γ Ξ+•ΞΥ•Ξ •ΚΚ+•Λ Ξ•Ι. - +•Θ+•Λ •Λ Ξ+•Θ+•Ξ. | I- +•ΞΧΞΞ Ι •ΛΟΞΘ |
| | 4×0.5 | | |
| | 01 | 4) Λ ΞΞΘΞ•-ΠΞ-ΞΙ+•Θ Ξ ΞΧ•Ι +•ΞΞΞΞΧ+ •Λ +•Γ+Γ+Γ+Γ Π•Θ. 5) Θ+•Χ ••ΘΞΞ Ξ ΓΠ:ΘΘ•+•Ξ, ΞΥ•Ξ+•Ι :Ο +•+•ΓΠ•Ο•Ξ+•Ι •Ο• : ΚΟ• Π+•Ξ•Ι ΘΛ•Ι+• Χ•Ο•-Θ+•Ι. +•Ξ•Λ-Λ ΘΘ+•ΘΘ• •Λ +•+•Θ+•ΛΛΞ ΚΟ• Ι :ΘΘ•Ι Ξ+•Ο Ι•Π•-Θ Λ+•Χ ΘΧ•Π+•Ι. +•ΞΠ•+• +•ΛΛ• Ξ+•Ο +•ΓΛΞ+•Ι Θ •Ξ Π+•+•Π+•ΧΧΞΞΞ+•Ι Θ ΞΠ+•ΟΛ, ΞΞΞ Ξ •Θ+•+•+•+•Π+•Κ +•ΧΠΞ+• Λ +•ΞΛΞΘ ΚΟ• Ι :ΘΘ•Ι Λ ΞΙ •ΞΞΞ+•Ι Ξ+•ΞΞ-•Θ. 6) •ΚΙ: Ι ••Ξ +•ΓΟ+•ΧΧ•Γ: Ι+•Γ: +•+•Λ, Ι+•ΓΠ+•ΠΚ• ••Ξ,... | |
| | 8×0.5 | | |
| | 02 | | |
| 08 | 0.5 | - •ΛΟΞΘ : | II - Θ+•Π•ΞΞ Θ +•ΞΟ• |
| | 0.5 | - •ΛΟΞΘ Λ •ΞΞΞΘ. | |
| | 0.5 | - •Θ+•+•Ξ ΞΘ•Ι. | |
| | 0.5 | - •Χ+•ΠΞΥ Ι •ΞΞΞΘ Π+•+•Ξ•Λ+•Ο. | |
| | 0.5 | - +•ΞΚ+• Π+•ΟΧ+•Ι, +•Π+•Π+•Γ+•Ι. | |
| | 0.5 | - +•+•Π+• : | |
| | 0.5 | - •Γ••Ξ ΞΛΛ• Λ :Θ+•+•Ξ. | |
| | 0.5 | - ΞΓΠ•Χ+•Ι Ξ+•ΞΙ Ξ+•Ο +•Γ+•Χ•Ο Ξ ΞΞ•Ξ+•Ι. | |
| | 0.5 | - +•ΞΚ+• Ξ:ΛΛ+•Ι •ΚΚ+•Ι Ξ ΞΞ•Ξ. | |
| | 0.5 | - ΞΘ:Ο•Χ +•+•ΘΓ+•Ο+•Ι •ΚΚ+•Ι Ξ ΞΞ•Ξ. | |
| | 0.5 | - +•ΞΠΠ•Ο ΘΙ•Ι+• •ΚΚ+•Ι Ξ ΞΞ•Ξ. | |
| | 0.5 | - •Θ+•ΓΟ+•Θ Ι ΠΞΞ:Χ•Ι Ι +•ΧΛ+•Ι +•ΞΟΞΘ•Ι. | |
| | 0.5 | - •ΘΞΧ+•Χ Π+•+•Θ+•ΞΛ+•Ξ •ΚΚ+•Ι Ξ ΞΞ•Ξ. | |
| | 0.5 | - •Θ+•ΓΟ+•Θ Ι ΠΞΧ:Ξ•Π, •ΚΚ+•Ι :Ο Λ-+•+•+•ΞΞΞ •Ο• +•ΞΞ:Θ+•Ι. | |
| | 0.5 | - :Λ+•Γ Ι :Π•ΟΞΘ : | |
| | 0.5 | - +•ΠΟ•+• Ξ+•ΛΛΞΧ+•Ι. | |
| | 0.5 | - +•+•+•:Π+•Π+•Γ +•ΞΟ•. | |
| | 0.5 | - +•ΞΞ• +•ΞΞ:Ι+• Λ+•Χ Π•Ξ +•Θ+•ΛΛ•Ο+•Ι. | |
| | 0.5 | - Π+•ΞΞ• :Ι+•ΟΟΞΞ Χ•Ο +•Θ+•ΛΛ•Ο+•Ι Λ +•Π+•Ξ. | |

1

شعبة :

العلوم التجريبية

مادة العلوم الإسلامية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني لامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]
قال الله تعالى:

خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ
وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

- 1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.
- 2/ تنوعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثم اشرح الوسيلة الواردة في النص.
- 3/ حث القرآن الكريم على إعمال العقل، بين ذلك.
- 4/ استخرج من النص أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسائل السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوها مشتركا يتمثل في توحيد الله تعالى، وإفراده بالعبادة.
ما هي هذه الرسائل، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يَكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أُنْشِئْ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الدِّينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَإِيْمُ اللَّهِ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

- 1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.
- 2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.
- 3/ من الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.
- 4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.
— اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية الشعبة : جميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|-----------------------------|------------------|---|--|
| مجموع | مجزأة | | |
| الموضوع الأول - الجزء الأول | | | |
| 03 | 01 | 1 - خلق السماوات بغير عمد. | 1 / ثلاثة مظاهر لقدره الله تعالى في الكون |
| | 01 | 2 - خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي). | |
| | 01 | 3 - خلق الدواب ويثها في الأرض . | |
| | | 4 - إنزال الماء من السماء . | |
| 02.5 | 0.5 | 1 / إثارة الوجدان. | 2 - أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل) |
| | 0.5 | 2 / إثارة العقل. | |
| | 0.5 | 3 / مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة . | |
| | 0.5 | 4 / مناقشة الاحرافات. | |
| | 0.5 | 5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان. | |
| | 0.5 | 6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان. | |
| | 0.5 | 7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم . | |
| | | 8 / التذكير الدائم بقدره الله تعالى التي لا تحد . | |
| 02.5 | الوسيلة: 01.5 | الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة أما - إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه. | 2 - ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص |
| | الشرح: 01 | أو - إثارة الوجدان: بلغت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبذل من حس الإنسان بسبب تكرار المشاهد. | |
| 02 | 0.5 | - حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل . | 3 / بيان حث القرآن على إعمال العقل |
| | 0.5 | - الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من برائث الجاهلية. | |
| | 0.5 | - دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكير والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل . | |
| | 0.5 | - لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معلة. | |
| | | إجابات صحيحة محتملة: | |
| | | - جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكير. | |
| | | قال تعالى: ﴿إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون﴾ | |
| | | - ذم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر | |
| | | قال تعالى: ﴿وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون...﴾ | |
| | | جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾. | |

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية
الشعبة : جميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة | مباحث الموضوع |
|---------|----------------------|--|------------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 04 | 01 01 01 01 | <p>1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.</p> <p>2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة.</p> <p>3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى.</p> <p>4. للتذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.</p> | 4 / استخراج أربع فوائد |

| الموضوع الأول - الجزء الثاني | | | |
|------------------------------|----------------|---|----------------------------------|
| 01 | 0.5 0.5 | المسيحية واليهودية | الرسالات التي سبقت الإسلام |
| 02 | 01 01 | <p>أ - المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملّة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يد التحريف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية.</p> <p>ب - اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعروفين بالأسباط من بني إسرائيل.</p> | تعريفها |
| 03 | 01 01 01 | <ul style="list-style-type: none"> • علاقة تكامل و تصحيح . • الإسلام مجدد لما أوحاه الله تعالى لأول نبي . • الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته . • الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجتمعون على اتباع الحق . • المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي . • الإسلام ميراث الأنبياء جميعا عليهم السلام . | علاقة الإسلام بالرسالات السماوية |

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية
الشعبة : جميع الشعب

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|------------------------------|--------------------------|--|--|
| مجموع | مجزأة | | |
| الموضوع الثاني - الجزء الأول | | | |
| 01 | 01 | هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى | 1 - أ / المقصود بالشفاعة في الحدود |
| 04 | 01 01 01 01 | 1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهدار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقة في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى . | 1 - ب / أربعة آثار سلبية |
| 03 | 01 | هو قطع يد السارق | 2 - أ / بيان حد السرقة |
| | 02 | قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة / 38]. | 2 - ب / دليله من القرآن |
| 02 | 0.5 0.5 0.5 0.5 | في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلقي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل. | 3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام |
| 04 | 01 01 01 01 | 1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 . ترك المحاربة في إقامة الحدود، ولو كان ولداً أو قريباً أو شقيقاً. 3 . تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقة والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 . الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه. | 4 / استخراج أربع فوائد من الحديث |

| | | | |
|--------------------------------------|------|--|-----------------|
| الموضوع الثاني - الجزء الثاني | | | |
| 02 | 2×01 | — حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها: — الحق في إقامة الشعائر. — مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي. | — حرية المعتقد: |
| 02 | 02 | — حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل. | — حرية الرأي: |
| 02 | 2×01 | — حرية الفكر: أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمر الحياة. — ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى. | — حرية الفكر: |

1

شعبة :

العلوم التجريبية

مادة اللغة الانجليزية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني لامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading
A/ Comprehension

(15 points)
(08 points)

Read the text carefully then do the activities.

"Child labour" is, generally speaking, work for children that harms them or exploits them in some way (physically, mentally, morally, or by blocking access to education).

Not all work is bad for children. Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless, except for one thing about the work that makes it exploitative. For instance, a child who delivers newspapers before school might actually benefit from learning how to work, gaining responsibility, and earn a bit of money. But what if the child is not paid? Then he or she is being exploited.

In Africa, one child in three is at work, and in Latin America, one child in five works. In 2000, the International Labour Organisation estimated that 246 million child workers aged between 5 and 17 were involved in child labour. Moreover, some 8.4 million children were engaged in the so-called 'unconditional' worst forms of child labour, which include forced labour, the use of children in armed conflict, trafficking in children and in their organs.

One may say that poverty is widely considered the top reason why children work at inappropriate jobs for their ages. However there are other reasons as lack of good schools and day care, lack of other services such as health care, and family problems.

1. Choose the main idea of the text.

- a) Children and exploitative work
- b) The child and labour organisations
- c) Children's educational problems

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) Children's work is always harmful.
- b) The number of African children involved in work is higher than the one in Latin America.
- c) Poverty is considered the only cause of child labour.

3. In which paragraph is it mentioned that children are involved in exploitative works?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a) that (§1)
- b) she (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

- a) What does child labour mean?
- b) What are the causes behind child labour?

B) Text Exploration**(07 points)****1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**

- a) safe (§2) b) in addition (§3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

| Verb | Noun | Adjective |
|-------------------|--------|------------------|
| Example : to harm | harm | harmful/harmless |
| to benefit | ..... | ..... |
| ..... | access | ..... |
| ..... | ..... | exploitative |

3. Ask the questions that the underlined words answer.

- a) Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless.
 b) In Africa, one child in three is at work.

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

5. Match pairs that rhyme.

| A | B |
|-----------|-----------|
| 1. three | a) honey |
| 2. health | b) favour |
| 3. money | c) free |
| 4. labour | d) wealth |

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

- a) Children also experience violence at home, within their family and from other children,
 b) That is why international organizations defend their rights.
 c) which sometimes leads them to bad injury or death.
 d) Violence is found in schools, institutions, on the streets and in the workplace.

Part Two: Written Expression**(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a composition of about 80 words on the following:

Some children work to help their poor families. What sort of advantages may they get from their work?

Use the following ideas.

- learning organization
- gaining moral satisfaction
- gaining responsibility
- learning how to work
- earning a bit of money

Or Topic 2: "Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions, such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery".

Write a composition of about 80 words stating your opinion and the measures that should be taken to reduce or stop this kind of abuse.

**Part One: Reading
A/ Comprehension**

**(15 points)
(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase more of a particular brand of product or service.

On a recent visit to Glasgow, I saw a billboard advert on a main road in the city. The advert, sponsored by the Scottish Executive, aimed at encouraging Scots to drink responsibly and also be responsible for the way they encourage others to drink.

The campaign comes amidst concerns about the problems that alcohol can cause- particularly the misuse of alcohol. A Scottish health survey found that nearly 30 % of males over 21 abused the weekly recommended limits of alcohol and 70% of women over 21 drank more than the recommended units. The survey also found that while the number of males abusing the recommended limits had fallen since 1998, the number of women doing so had risen.

Problems with alcohol misuse are most evident in areas of social deprivation. For the population as a whole, alcohol leads to problems of liver and heart disease, not to mention the social costs of a culture of excessive drinking that has been widely reported to be a problem facing the police and authorities throughout the UK, not just in Scotland.

The advert also aimed at promoting a brand of whisky – a product that the Scots are very proud of. Thus, it was rather contradictory. It begs the question, therefore, about how successful adverts are in communicating a message to the public. Do adverts work? Is it the best way to change views and behaviour?

1. Choose the general idea of the text.
 - a) Advertising benefits in Scotland
 - b) The positive aspects of advertising
 - c) Advertising and alcohol
2. Say whether the following statements are True or False according to the text.
 - a) The number of women abusing the recommended limits of alcohol had increased since 1998.
 - b) Alcohol abuse leads to health problems.
 - c) The advertisement is not intended to promote whisky.
3. In which paragraph are:
 - a) The study about alcohol abuse mentioned?
 - b) The negative effects of alcohol mentioned?
4. What or who do the underlined words refer to in the text?
 - a) they (§2)
 - b) it (§5)
5. Answer the following questions according to the text.
 - a) Why do companies use advertising?
 - b) Which advert did the writer see?

B/ Text Exploration**(07 points)****1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**

- a) tries (§1) b) wrong use (§ 3) c) largely (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

| Verb | Noun | Adjective |
|----------------------------|---------------|-----------|
| Example: to consume | consumption | consuming |
| ----- | ----- | sponsored |
| to abuse | ----- | ----- |
| ----- | communication | ----- |

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) "I saw a billboard advert in the main road of the city", he said.
 b) He said that
 2. a) The advert is sponsored by the Scottish Executive.
 b) The Scottish Executive

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

messages – others – attempts – faces – Scots – changes

| /s/ | /z/ | /ɪz/ |
|-----|-----|------|
| | | |

5. Reorder the following words to make a coherent sentence.

strict / advertising/ governments/ negative/ should/ on/ introduce/ regulations

Part Two: Written Expression**(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a letter of complaint to a travel agency about its bad services during your holiday. Use the following notes:

Advertisement:

- beautiful hotel
- double room with balcony in front of the sea
- relaxing activities: sports, music, visits,.....
- varied and fresh meals

What you have found:

- dirty hotel
- single room in front of the market
- absence of activities
- poor quality of food

Or Topic 2: Write a composition of about 80 words on the following:

Advertising plays an important role in our daily life, but it is not always positive. In your opinion, what are its negative aspects on individuals and society? Justify your opinion.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية (خاص بالمكفوفين)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(08 points)

Read the text carefully then do the activities.

"Child labour" is, generally speaking, work for children (**that**) harms them or exploits them in some way (physically, mentally, morally, or by blocking access to education).

Not all work is bad for children. Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless, except for one thing about the work that makes it exploitative. For instance, a child who delivers newspapers before school might actually benefit from learning how to work, gaining responsibility, and earn a bit of money. But what if the child is not paid? Then he or (**she**) is being exploited.

In Africa, one child in three is at work, and in Latin America, one child in five works. In 2000, the International Labour Organisation estimated that 246 million child workers aged between 5 and 17 were involved in child labour. Moreover, some 8.4 million children were engaged in the so-called 'unconditional' worst forms of child labour, which include forced labour, the use of children in armed conflict, trafficking in children and in their organs.

One may say that poverty is widely considered the top reason why children work at inappropriate jobs for their ages. However there are other reasons as lack of good schools and day care, lack of other services such as health care, and family problems.

1. Choose the main idea of the text.

- a) Children and exploitative work
- b) The child and labour organisations
- c) Children's educational problems

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) Children's work is always harmful.
- b) The number of African children involved in work is higher than the one in Latin America.
- c) Poverty is considered the only cause of child labour.

3. In which paragraph is it mentioned that children are involved in exploitative works?

4. What or who do the words in brackets refer to in the text?

- a) that (paragraph 1)
- b) she (paragraph 2)

5. Answer the following questions according to the text.

- a) What does child labour mean?
- b) What are the causes behind child labour?

B) Text Exploration**(07 points)****1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**

- a) safe (paragraph 2) b) in addition (paragraph 3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Example : Verb: to harm. Noun: harm. Adjective: harmful, harmless .

- Verb: to benefit. Noun: Adjective:
- Verb: Noun: access Adjective:
- Verb: Noun: Adjective: exploitative

3. Ask the questions that the words in brackets answer.

- a) (Some social scientists) point out that some kinds of work may be completely harmless.
b) (In Africa), one child in three is at work.

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

5. Match pairs that rhyme.

- A/ 1. three. 2. health. 3. money. 4. labour.
B/ a) honey. b) favour. c) free. d) wealth.

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

- a) Children also experience violence at home, within their family and from other children,
b) That is why international organizations defend their rights.
c) which sometimes leads them to bad injury or death.
d) Violence is found in schools, institutions, on the streets and in the workplace.

Part Two: Written Expression**(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a composition of about 80 words on the following:

Some children work to help their poor families. What sort of advantages may they get from their work?

Use the following ideas.

- learning organization
- gaining moral satisfaction
- gaining responsibility
- learning how to work
- earning a bit of money

Or Topic 2: " Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions, such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery".

Write a composition of about 80 words stating your opinion and the measures that should be taken to reduce or stop this kind of abuse.

الموضوع الثاني

Part One: Reading A/ Comprehension

(15 points)
(08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase more of a particular brand of product or service.

On a recent visit to Glasgow, I saw a billboard advert on a main road in the city. The advert, sponsored by the Scottish Executive, aimed at encouraging Scots to drink responsibly and also be responsible for the way **(they)** encourage others to drink.

The campaign comes amidst concerns about the problems that alcohol can cause- particularly the misuse of alcohol. A Scottish health survey found that nearly 30 % of males over 21 abused the weekly recommended limits of alcohol and 70% of women over 21 drank more than the recommended units. The survey also found that while the number of males abusing the recommended limits had fallen since 1998, the number of women doing so had risen.

Problems with alcohol misuse are most evident in areas of social deprivation. For the population as a whole, alcohol leads to problems of liver and heart disease, not to mention the social costs of a culture of excessive drinking that has been widely reported to be a problem facing the police and authorities throughout the UK, not just in Scotland.

The advert also aimed at promoting a brand of whisky – a product that the Scots are very proud of. Thus, **(it)** was rather contradictory. It begs the question, therefore, about how successful adverts are in communicating a message to the public. Do adverts work? Is it the best way to change views and behaviour?

1. **Choose the general idea of the text.**
 - a) Advertising benefits in Scotland
 - b) The positive aspects of advertising
 - c) Advertising and alcohol
2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
 - a) The number of women abusing the recommended limits of alcohol had increased since 1998.
 - b) Alcohol abuse leads to health problems.
 - c) The advertisement is not intended to promote whisky.
3. **In which paragraph are:**
 - a) The study about alcohol abuse mentioned?
 - b) The negative effects of alcohol mentioned?
4. **What or who do the words in brackets refer to in the text?**
 - a) they (paragraph 2)
 - b) it (paragraph 5)
5. **Answer the following questions according to the text.**
 - a) Why do companies use advertising?
 - b) Which advert did the writer see?

B/ Text Exploration**(07 points)****1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**

- a) tries (paragraph 1) b) wrong use (paragraph 3) c) largely (paragraph 4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Example: | Verb: to consume. | Noun: consumption. | Adjective: consuming. |
| • | Verb: -----. | Noun: ----- | Adjective: sponsored. |
| • | Verb: to abuse. | Noun: ----- | Adjective: -----. |
| • | Verb: -----. | Noun: communication. | Adjective: -----. |

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- a) "I saw a billboard advert in the main road of the city", he said.

b) He said that
- a) The advert is sponsored by the Scottish Executive.

b) The Scottish Executive

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

messages – others – attempts – faces – Scots – changes

- **s:**
- **z:**
- **iz :**

5. Reorder the following words to make a coherent sentence.

strict / advertising/ governments/ negative/ should/ on/ introduce/ regulations

Part Two: Written Expression**(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a letter of complaint to a travel agency about its bad services during your holiday. Use the following notes:

Advertisement:

- beautiful hotel
- double room with balcony in front of the sea
- relaxing activities: sports, music, visits,.....
- varied and fresh meals

What you have found:

- dirty hotel
- single room in front of the market
- absence of activities
- poor quality of food

Or Topic 2: Write a composition of about 80 words on the following:

Advertising plays an important role in our daily life, but it is not always positive. In your opinion, what are its negative aspects on individuals and society? Justify your opinion.

| العلامة | | عناصر الإجابة الموضوع الأول | محاو الموضوع | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--------------------|------|-----------|---------|------|--------------------|------------|---------|------------|----------------------|--------|------------|------------|--------------|--------------|--|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 pts | | Child labour | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Part 1 :Comprehension | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 pt | 1. a | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 pt | 2. a) F b) T c) F | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 pt | 3. In § 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 pt | 4. a) <u>that</u> : work b) <u>she</u> : child | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 pts | 4 pts | 5- a) Child labour means work for children which might harm them physically ,mentally or morally. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2x2pts | b) the causes behind child labour are poverty , lack good schools and day care , absence of health care and family problems. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Text Exploration | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 pt | 1- a) harmless d) moreover | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 pt | 2- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>to harm</td><td>harm</td><td>harmful / harmless</td></tr><tr><td>to benefit</td><td>benefit</td><td>beneficial</td></tr><tr><td>to access/ to accede</td><td>access</td><td>accessible</td></tr><tr><td>to exploit</td><td>exploitation</td><td>exploitative</td></tr></table> | Verb | Noun | Adjective | to harm | harm | harmful / harmless | to benefit | benefit | beneficial | to access/ to accede | access | accessible | to exploit | exploitation | exploitative | |
| | Verb | Noun | Adjective | | | | | | | | | | | | | | | |
| | to harm | harm | harmful / harmless | | | | | | | | | | | | | | | |
| | to benefit | benefit | beneficial | | | | | | | | | | | | | | | |
| | to access/ to accede | access | accessible | | | | | | | | | | | | | | | |
| | to exploit | exploitation | exploitative | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 pts | 3- a) Who points/point out that some kinds of work may be completely harmless ? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 pt | b) Where is one child in three at work ? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 pt | 4- tried - are still confronted | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 pt | 5- 1 - c) 2 - d) 3 - a) 4 - b) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6- 1 - d) 2 - a) 3 - c) 4 - b) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 pts | | Part 2 :Written Expression | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 pts | Topic 1 : Form | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 pts | Content | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.5 pts | Topic 2 : Form | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.5 pts | Content | | | | | | | | | | | | | | | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاوّر | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|--|----------------------------|------|-----------|----------------|-------------|----------------------------|------------|-------------------------|-----------|----------|-------|---------|----------------|---------------|---------------|
| المجموع | مجزأة | الموضوع الثاني | الموضوع | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 pts | | Advertising | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Part 1 :Comprehension | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 pt | 1. c | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 pts | 2. a) T b) T c) F | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 pts | 3. a) in § 3 b) in § 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 pts | 0.5 pt | 4. a) <u>they</u> : Scots b) <u>it</u> : the advert | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 pts | 5- a) to persuade potential customers to purchase more of particular brand of product or service. b) advert about brand of whisky and the encouragement of Scots to drink responsibly. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Text Exploration | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 pt | 1- a) attempts d) misuse c) widely | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 pt | 2- <table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>to consume</td><td>consumption</td><td>consuming</td></tr><tr><td>to sponsor</td><td>sponsor /sponsorship</td><td>sponsored</td></tr><tr><td>to abuse</td><td>abuse</td><td>abusive</td></tr><tr><td>to communicate</td><td>communication</td><td>communicative</td></tr></table> | Verb | Noun | Adjective | to consume | consumption | consuming | to sponsor | sponsor /sponsorship | sponsored | to abuse | abuse | abusive | to communicate | communication | communicative |
| Verb | Noun | Adjective | | | | | | | | | | | | | | | |
| to consume | consumption | consuming | | | | | | | | | | | | | | | |
| to sponsor | sponsor /sponsorship | sponsored | | | | | | | | | | | | | | | |
| to abuse | abuse | abusive | | | | | | | | | | | | | | | |
| to communicate | communication | communicative | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 pts | 1.5 pt | 3- 1.b) He said that he had seen a billboard advert in the main road of the city. 2.b) The Scottish Executive sponsors the advert. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 pt | 4. <table><tr><th>/s/</th><th>/z/</th><th>/iz/</th></tr><tr><td>attempts-Scots</td><td>others</td><td>changes- messages faces</td></tr></table> | /s/ | /z/ | /iz/ | attempts-Scots | others | changes- messages faces | | | | | | | | | |
| | /s/ | /z/ | /iz/ | | | | | | | | | | | | | | |
| | attempts-Scots | others | changes- messages faces | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 pt | 5- Governments should introduce strict regulations on negative advertising. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Part 2 :Written Expression | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 pts | Topic 1 : Form | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | Content | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 pts | Topic 2 : Form | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 pts | Content | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

شعبة :

العلوم التجريبية

مادة اللغة الفرنسية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني لامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

Aujourd'hui, rares sont les scientifiques qui doutent encore du réchauffement de l'atmosphère. La plupart pensent que le processus s'accélère et que ses conséquences sont inquiétantes : l'eau des océans se réchauffe, les glaciers fondent, le niveau des mers s'élève et les zones littorales habitées pourraient être inondées. Les régions agricoles vont se déplacer, les fluctuations du climat vont s'amplifier avec, pour conséquence, des tempêtes plus violentes.

A ces périls, s'ajoutent des menaces cachées, mais tout aussi inquiétantes. Les modèles informatiques prédisent que le réchauffement de notre planète et les autres altérations climatiques augmenteront l'incidence et la répartition de plusieurs graves maladies. Ces prévisions semblent déjà se confirmer.

Un réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences. Directement, il entraîne des vagues de chaleur plus fortes, et les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique. Cette évolution vers une diminution du rafraîchissement nocturne paraît malheureusement vraisemblable; l'atmosphère se réchauffe inégalement, et les pointes de réchauffement sont maximales la nuit, en hiver et à des latitudes supérieures à 50 degrés. Une élévation de température prolongée peut en outre augmenter la formation de brouillards et la dispersion des allergènes. Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets. (...)

Le réchauffement de la planète perturbe le bien-être de l'homme, bien que de manière moins directe, en amplifiant la fréquence et l'intensité des inondations et des sécheresses, en renforçant les oscillations du climat. L'atmosphère s'est réchauffée au cours du siècle précédent, les sécheresses ont persisté plus longtemps dans les zones arides, et, en contrepoint, les fortes précipitations sont maintenant plus fréquentes. Ces fortes fluctuations causent noyades et famines, tout en favorisant l'émergence, la réapparition et la diffusion de maladies infectieuses.

L'ouverture de cette boîte de Pandore est particulièrement inquiétante : une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille. La maladie infectieuse tue immédiatement moins qu'une forte inondation ou une sécheresse prolongée, mais, quand elle s'est établie dans une communauté, son éradication est souvent difficile, donc, elle se propage.

(...) Les inondations et les sécheresses associées à des changements climatiques ont d'autres conséquences : elles détruisent souvent les récoltes et quand ce n'est pas le cas, elles sont plus facilement infectées par des insectes nuisibles ou étouffées par les mauvaises herbes, réduisant ainsi les réserves de nourriture et aggravant la malnutrition.

Paul EPSTEIN Pour la Science, N° 276 Octobre 2000

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Relevez dans le texte trois (03) termes ou expressions qui renvoient à « réchauffement ».
2. « A ces périls s'ajoutent des menaces cachées... ».
De quels périls s'agit-il ?
3. « Le réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences ».
Classez les effets du réchauffement dans le tableau suivant :
plusieurs graves maladies- destruction des récoltes- malnutrition- diminution des provisions - vagues de chaleur plus fortes - grands changements atmosphériques.

| Effets sur l'alimentation | Effets sur la santé | Effets sur le climat |
|---------------------------|---------------------|----------------------|
| - | - | - |
| - | - | - |

4. « Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets ».
D'après l'auteur, quels sont ces deux effets ?
5. Complétez le passage avec les mots et expressions suivants :
moral et matériel - indirecte - l'être humain - empêche
En augmentant le nombre et la force des inondations et des sécheresses, le réchauffement climatique
de façon le confort de
6. « ...les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique ».
L'auteur a employé le conditionnel pour affirmer que :
 - les soirées n'apporteront sûrement plus de la fraîcheur.
 - Les soirées n'apporteront peut être plus de la fraîcheur.
 - Les soirées n'apporteront plus de la fraîcheur.
7. "Une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille".
Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.
8. "Elles détruisent souvent les récoltes".
A quoi renvoie le pronom « **elles** »?
9. Donnez un titre à ce texte. Justifiez votre choix en relevant une phrase du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix.

1. Votre frère est étudiant dans une université éloignée et prépare un exposé sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ) que vous lui transmettez.
2. Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.
Vous êtes membre d'une association de protection de la nature.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement.

الموضوع الثاني

Le sport – intermédiaire entre la vie et le jeu – a précisément pour but de créer un univers idéal où un certain nombre de règles, un certain esprit, une certaine morale strictement codifiée essaient de combiner la force et la justice et de limiter la première par la seconde. Puisque le monde n'est pas prêt à reconnaître l'adversaire comme un autre soi-même et à lui accorder toutes ses chances, considérons au moins le sport comme un terrain d'essai, comme le domaine privilégié de cette belle utopie.

C'est un paradoxe* extraordinaire de voir l'une des activités humaines qui repose le plus ouvertement sur la force, sur l'habileté, sur les moyens physiques, faire appel en même temps aux vertus morales. Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation: il a fallu que le fair-play* devienne un jeu pour être vraiment appliqué. Mais cette vérité un peu triste est en même temps exaltante. C'est par là que le sport n'est pas un déchaînement de brutalité. C'est par là qu'il contribue à la compréhension internationale. C'est par là qu'il est un élément de civilisation.

Le sport ne consiste pas à tuer son adversaire, à l'écraser, à l'humilier, mais à jouer avec lui, non pas comme le chat joue avec la souris, mais comme l'enfant joue avec l'enfant, c'est-à-dire à se servir de lui, sans l'abaisser pour développer ses capacités humaines. Dans le sport, grâce au fair-play, le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même. Il est bon, il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. Ah! Comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play et les hommes politiques sur les sportifs dans leurs conceptions de la véritable égalité, de la sélection et de la hiérarchie !

Jean D'ORMESSON,
Hebdomadaire sportif L'Equipe WEEK END
Novembre 1979

*Paradoxe = contradiction

*Fair-play = esprit sportif

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Pour l'auteur, le sport comporte deux aspects essentiels.
Relevez du 1^{er} paragraphe ces deux aspects.
2. Le monde manque de tolérance envers autrui.
Quelle est dans le texte la phrase qui exprime la même idée ?
3. Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de la violence.
4. « *Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation : il a fallu que le fair-play devienne un jeu pour être vraiment appliqué* ».
La 2^{ème} proposition exprime :
 - une cause.
 - une opposition.
 - une explication.Recopiez la bonne réponse.
5. Parmi les idées suivantes, quelle est celle qui n'est pas exprimée dans le texte ?
 - Toute société devrait se fixer comme idéal de posséder la meilleure équipe sportive.
 - Un des objectifs du sport est de permettre aux hommes d'être égaux.
 - L'objectif du sport consiste à harmoniser les performances physiques et le respect des règles morales.Recopiez la bonne réponse.
6. « *Ah ! comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play...* ».
Le conditionnel employé dans cette phrase exprime :
 - une éventualité.
 - un souhait.
 - une affirmation atténuée.Recopiez la bonne réponse.
7. « *C'est-à-dire à se servir de lui* ».
A quoi renvoie le pronom « *lui* » ?
8. Pour l'auteur, la morale du sport est :
 - ni vainqueur ni vaincu.
 - vaincre à tout prix.
 - améliorer sa condition physique.Recopiez la bonne réponse.
9. « *... le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même* ».
Quelle est dans le texte la phrase qui rejoint cette idée ?
10. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un sujet au choix :

1. Vous venez de lire le texte de Jean d'Omeresson sur le sport et vous voulez en informer vos camarades.
Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ).
2. Ces dernières années, la presse ne cesse de relater chaque semaine des violences dans presque tous les stades du monde.
Face à ce phénomène, vous décidez en tant que sportif de dénoncer toutes les pratiques antisportives...
Rédigez un texte argumentatif que vous publierez dans un quotidien de votre choix (15 lignes environ).

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

Aujourd'hui, rares sont les scientifiques qui doutent encore du réchauffement de l'atmosphère. La plupart pensent que le processus s'accélère et que ses conséquences sont inquiétantes : l'eau des océans se réchauffe, les glaciers fondent, le niveau des mers s'élève et les zones littorales habitées pourraient être inondées. Les régions agricoles vont se déplacer, les fluctuations du climat vont s'amplifier avec, pour conséquence, des tempêtes plus violentes.

A ces périls, s'ajoutent des menaces cachées, mais tout aussi inquiétantes. Les modèles informatiques prédisent que le réchauffement de notre planète et les autres altérations climatiques augmenteront l'incidence et la répartition de plusieurs graves maladies. Ces prévisions semblent déjà se confirmer.

Un réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences. Directement, il entraîne des vagues de chaleur plus fortes, et les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique. Cette évolution vers une diminution du rafraîchissement nocturne paraît malheureusement vraisemblable; l'atmosphère se réchauffe inégalement, et les pointes de réchauffement sont maximales la nuit, en hiver et à des latitudes supérieures à 50 degrés. Une élévation de température prolongée peut en outre augmenter la formation de brouillards et la dispersion des allergènes. Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets. (...)

Le réchauffement de la planète perturbe le bien-être de l'homme, bien que de manière moins directe, en amplifiant la fréquence et l'intensité des inondations et des sécheresses, en renforçant les oscillations du climat. L'atmosphère s'est réchauffée au cours du siècle précédent, les sécheresses ont persisté plus longtemps dans les zones arides, et, en contrepoint, les fortes précipitations sont maintenant plus fréquentes. Ces fortes fluctuations causent noyades et famines, tout en favorisant l'émergence, la réapparition et la diffusion de maladies infectieuses.

L'ouverture de cette boîte de Pandore est particulièrement inquiétante : une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille. La maladie infectieuse tue immédiatement moins qu'une forte inondation ou une sécheresse prolongée, mais, quand elle s'est établie dans une communauté, son éradication est souvent difficile, donc, elle se propage.

(...) Les inondations et les sécheresses associées à des changements climatiques ont d'autres conséquences : elles détruisent souvent les récoltes et quand ce n'est pas le cas, elles sont plus facilement infectées par des insectes nuisibles ou étouffées par les mauvaises herbes, réduisant ainsi les réserves de nourriture et aggravant la malnutrition.

Paul EPSTEIN Pour la Science, N° 276 Octobre 2000

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Relevez dans le texte trois (03) termes ou expressions qui renvoient à (**réchauffement**).
2. « *A ces (périls) s'ajoutent des menaces cachées...* ».
De quels périls s'agit-il ?
3. « *Le réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences* ».
Classez les effets du réchauffement dans le tableau suivant :
plusieurs graves maladies- destruction des récoltes- malnutrition- diminution des provisions - vagues de chaleur plus fortes - grands changements atmosphériques.
 - Effets sur l'alimentation:,
 - Effets sur la santé:,
 - Effets sur le climat:,
4. « *Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux (effets)* ».
D'après l'auteur, quels sont ces deux effets ?
5. Complétez le passage avec les mots et expressions suivants :
moral et matériel - indirecte - l'être humain - empêche
En augmentant le nombre et la force des inondations et des sécheresses, le réchauffement climatique
de façon le confort de
6. « *...les soirées ne (pourraient) plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique* ».
L'auteur a employé le conditionnel pour affirmer que :
 - les soirées n'apporteront sûrement plus de la fraîcheur.
 - Les soirées n'apporteront peut être plus de la fraîcheur.
 - Les soirées n'apporteront plus de la fraîcheur.
7. « *Une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille* ».
Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.
8. « *(Elles) détruisent souvent les récoltes* ».
A quoi renvoie le pronom (elles)?
9. Donnez un titre à ce texte. Justifiez votre choix en relevant une phrase du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix.

1. Votre frère est étudiant dans une université éloignée et prépare un exposé sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ) que vous lui transmettez.

2. Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.
Vous êtes membre d'une association de protection de la nature.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement.

الموضوع الثاني

Le sport – intermédiaire entre la vie et le jeu – a précisément pour but de créer un univers idéal où un certain nombre de règles, un certain esprit, une certaine morale strictement codifiée essaient de combiner la force et la justice et de limiter la première par la seconde. Puisque le monde n'est pas prêt à reconnaître l'adversaire comme un autre soi-même et à lui accorder toutes ses chances, considérons au moins le sport comme un terrain d'essai, comme le domaine privilégié de cette belle utopie.

C'est un paradoxe(1) extraordinaire de voir l'une des activités humaines qui repose le plus ouvertement sur la force, sur l'habileté, sur les moyens physiques, faire appel en même temps aux vertus morales. Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation: il a fallu que le fair-play(2) devienne un jeu pour être vraiment appliqué. Mais cette vérité un peu triste est en même temps exaltante. C'est par là que le sport n'est pas un déchaînement de brutalité. C'est par là qu'il contribue à la compréhension internationale. C'est par là qu'il est un élément de civilisation.

Le sport ne consiste pas à tuer son adversaire, à l'écraser, à l'humilier, mais à jouer avec lui, non pas comme le chat joue avec la souris, mais comme l'enfant joue avec l'enfant, c'est-à-dire à se servir de lui, sans l'abaisser pour développer ses capacités humaines. Dans le sport, grâce au fair-play, le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même. Il est bon, il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. Ah! Comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play et les hommes politiques sur les sportifs dans leurs conceptions de la véritable égalité, de la sélection et de la hiérarchie !

Jean D'ORMESSON,
Hebdomadaire sportif L'Equipe WEEK END
Novembre 1979

(1) Paradoxe = contradiction

(2) Fair-play = esprit sportif

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Pour l'auteur, le sport comporte deux aspects essentiels.
Relevez du 1^{er} paragraphe ces deux aspects.
2. Le monde manque de tolérance envers autrui.
Quelle est dans le texte la phrase qui exprime la même idée ?
3. Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de la violence.
4. « Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation : (il a fallu que le fair-play devienne un jeu pour être vraiment appliqué) ».
La 2^{ème} proposition exprime :
 - une cause.
 - une opposition.
 - une explication.Recopiez la bonne réponse.
5. Parmi les idées suivantes, quelle est celle qui n'est pas exprimée dans le texte ?
 - Toute société devrait se fixer comme idéal de posséder la meilleure équipe sportive.
 - Un des objectifs du sport est de permettre aux hommes d'être égaux.
 - L'objectif du sport consiste à harmoniser les performances physiques et le respect des règles morales.Recopiez la bonne réponse.
6. « Ah ! comme les sociétés (feraient) bien de prendre exemple sur le fair-play... ».
Le conditionnel employé dans cette phrase exprime :
 - une éventualité.
 - un souhait.
 - une affirmation atténuée.Recopiez la bonne réponse.
7. "C'est-à-dire à se servir de (lui)".
A quoi renvoie le pronom « lui » ?
8. Pour l'auteur, la morale du sport est :
 - ni vainqueur ni vaincu.
 - vaincre à tout prix.
 - améliorer sa condition physique.Recopiez la bonne réponse.
9. « ... le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même ».
Quelle est dans le texte la phrase qui rejoint cette idée ?
10. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un sujet au choix :

1. Vous venez de lire le texte de Jean d'Omersson sur le sport et vous voulez en informer vos camarades.
Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ).
2. Ces dernières années, la presse ne cesse de relater chaque semaine des violences dans presque tous les stades du monde.
Face à ce phénomène, vous décidez en tant que sportif de dénoncer toutes les pratiques antisportives...
Rédigez un texte argumentatif que vous publierez dans un quotidien de votre choix (15 lignes environ).

| العلامة | | عناصر الاجابة | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------|----------------------|---|---|--|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | |
| | | I. COMPREHENSION : 14 points | | | | | | |
| 1.5 | 3 x 0.5 | 1. réchauffement = se réchauffe – sécheresse – chaleur – vagues de chaleur plus fortes – diminution du rafraichissement – élévation de température | | | | | | |
| 1.5 | 3 x 0.5 | 2. Les périls = amplification des fluctuations du climat – déplacement des régions agricoles – tempêtes plus violentes | | | | | | |
| | | 3. | | | | | | |
| 1.5 | 0.25 x 6 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Effets sur l'alimentation</th><th>Effets sur la santé</th><th>Effets sur le climat</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- destruction des récoltes - diminution des provisions</td><td>- plusieurs graves maladies - malnutrition</td><td>- grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes</td></tr> </tbody> </table> | Effets sur l'alimentation | Effets sur la santé | Effets sur le climat | - destruction des récoltes - diminution des provisions | - plusieurs graves maladies - malnutrition | - grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes |
| Effets sur l'alimentation | Effets sur la santé | Effets sur le climat | | | | | | |
| - destruction des récoltes - diminution des provisions | - plusieurs graves maladies - malnutrition | - grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes | | | | | | |
| 2 | 1 + 1 | 4. Les deux effets = formation de brouillards et dispersion des allergènes. | | | | | | |
| 2 | 0.5 x 4 | 5. Dans l'ordre : empêche – indirecte – moral et matériel – l'être humain | | | | | | |
| 1.5 | 1.5 | 6. Réponse correcte = les soirées n'apporteront peut-être plus... | | | | | | |
| 1.5 | 1.5 | 7. La phrase : quand elle s'établitdifficile. 5 § | | | | | | |
| 1 | 1 | 8. Elles = inondations et sécheresses | | | | | | |
| 1.5 | 1 + 0.5 | 9. Titre (accepter tout titre en relation avec le thème) Justification | | | | | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|---------|---|---------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| | | <u>I.COMPREHENSION :14 points</u> | |
| 2 | 1 + 1 | 1.Les 2 aspects : la force et la justice | |
| 1.5 | 1.5 | 2. La phrase : « puisque le monde n'est pas prêt.....chances » | |
| 2 | 0.5 x 4 | 3.force – brutalité – tuer – écraser - humilier | |
| 1.5 | 1.5 | 4.Explication | |
| 1.5 | 1.5 | 5.Toute société devrait se fixer comme idéal ... | |
| 1 | 1 | 6. un souhait | |
| 1 | 1 | 7. lui = l'adversaire | |
| 1 | 1 | 8. ni vainqueur ni vaincu | |
| 1 | 1 | 9.Phrase : « ...il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. » | |
| 1.5 | 1 + 0.5 | 10.Accepter tout titre en relation avec la thématique Justification | |

PRODUCTION ECRITE : 06 points

| | |
|---|-----------|
| Sujet 1 (COMPTE RENDU) | |
| 1. Organisation de la production (02 pts) | |
| -- Présentation du texte (mise en page) | 0.25 |
| -- Présence de titre et de sous titres | 0.25 |
| -- <u>Cohérence du texte:</u> | |
| - Progression des informations | 0.25 x 4 |
| - absence de répétitions | |
| - absence de contre sens | |
| - emploi de connecteurs | |
| -- structure adéquate (accroche – résumé) | 0.25 x 2 |
| TOTAL | 02 |
| 2. Planification de la production (02 pts) | |
| -- Choix énonciatif en relation avec la consigne | 1 |
| -- Choix des informations (sélection des informations essentielles) | 1 |
| TOTAL | 02 |
| 3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts) | |
| -- Correction des phrases au plan syntaxique | 1 |
| -- Adéquation du lexique à la thématique | 0.25 |
| -- Utilisation adéquate des signes de ponctuation | 0.25 |
| -- Emploi correct des temps et des modes | 0.25 |
| -- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ) | 0.25 |
| TOTAL | 02 |
| Sujet 2 (production écrite): | |
| 1. Organisation de la production (02 pts) | |
| -- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) | 0.25 |
| -- <u>Cohérence du texte:</u> | |
| - Progression des informations | 0.25 x 4 |
| - absence de répétitions | |
| - absence de contre sens | |
| - emploi de connecteurs | |
| -- structure adéquate (introduction – développement – conclusion) | 0.25 x 3 |
| TOTAL | 02 |
| 2. Planification de la production (02 pts) | |
| -- Choix énonciatif en relation avec la consigne | 1 |
| -- Choix des informations (originalité et pertinence des idées) | 1 |
| TOTAL | 02 |
| 3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts) | |
| -- Correction des phrases au plan syntaxique | 1 |
| -- Adéquation du lexique à la thématique | 0.25 |
| -- Utilisation adéquate des signes de ponctuation | 0.25 |
| -- Emploi correct des temps et des modes | 0.25 |
| -- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ) | 0.25 |
| TOTAL | 02 |

1

شعبة :

العلوم التجريبية

مادة اللغة العربية و آدابها

بكالوريا

2010

الديوان الوطني لامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

قال توفيق الحكيم :

من السَّجَمِ عليه أنَّ الوَعْظَ والإرشادَ ليسا من وظيفة الفنِّ، لأنَّ وظيفة الفنِّ هيَّ أنْ يخلق شيئا حيا نابضا يؤثر في النَّفْسِ والفكرِ.

ما نوع هذا التأثير؟.. هنا المسألة!..

إنَّ نوعَ التأثيرِ هو الَّذي يحدِّدُ نوعَ الفنِّ. فإذا طالعتَ أثرا فنيا : قصيدة أو قصة أو صورة، وشعرتَ بعدنذ أنَّها حرَّكتْ مشاعرك العليا أو تفكيرك المرتفع؛ فأنت أمام فن رفيع... فإذا لم تحركَ إلاَّ المبتذل من مشاعرك والتَّافهة من تفكيرك فأنت أمام فن رخيص.

هناك سؤال آخر: ما مصدر هذا التأثير في العمل الفني؟ أهو الأسلوب أم اللب؟.. أهو الشكل أم

الموضوع؟

إنَّ الأثرَ الفنيَّ الكامل في نظري هو ذلك الذي يحدث فينا ذلك الشعورَ الكاملَ بالارتفاع... وقُلِّما يحدثُ هذا إلاَّ عن طريق السموِّ في اللبِّ والأسلوب، لأنَّ ضَعْفَ الشَّكْلِ وسَقَمَ الأسلوبِ يحدثان في النَّفْسِ شعورا بالقُبْحِ والضَّيقِ والاشمئزاز، وهذا ينافي الشعورَ بالجمال والتناسق والانسجام.

(شأنُ الفنِّ هنا أيضا شأنُ الدِّينِ...) فما من رجل دين يثير في نفسك إحساسا غلويًا حقًا إلاَّ إذا كان في طريق حياته مستقيماً السَّكوكِ سليمَ الأسلوبِ... بغير ذلك يختلُّ التَّناسقُ بين الغاية والوسيلة، وبهذا الاختلال يَدْخُلُ النَّفْسُ شعورُ الشكِّ في حقيقة رجل الدِّينِ.

لو عَلِمَ رجلُ الفنِّ خطرَ مَهْمَّتِهِ لَفَكَّرَ دَهرًا قَبْلَ أنْ يخطَّ سَطرا... ولكن الوحي (يَهْبِطُ) عليه فيسغفه. — ومعنى هبوط الوحي أنَّ شيئا ينزل عليه من أعلى — شأنه في ذلك شأن المصطفين من أهل الدين!.. وهل يمكن أن يهبط من أعلى إلاَّ كلُّ مرتفع نبيل؟..

للدِّينِ والفنِّ .. السَّماء هي المنبع.

" فن الأدب "

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النص ؟ وما هدفه من إثارتة ؟
2. ربط الكاتب بين وظيفة الدين ووظيفة الفن. اشرح هذه العلاقة.
3. للكاتب نظرة خاصة للفن. اشرحها مبدياً رأيك فيها.
4. ماذا يقصد الكاتب في قوله « لو علم رجل الفن... يخط سطرأ »؟
5. كيف تبدو لك شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النص؟
6. ما النمط الغالب في هذا النص ؟ وما هي خصائصه ؟

البناء النغوي: (08 نقاط)

1. تكررت لفظة " الفن " في كل فقرات النص. ما دورها في بنائه ؟
2. ما مدلول الحرف «لو» في النص ؟
3. أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة: « فأنت أمام فن رخيص » صورة بيانية، اشرحها وبين أثرها البلاغي.

الشعب حررها وربك وقفها
في الكون لحثها الرصاص ووقفها
حمرأه كان لها (توفمبر) مطلعها
شعبا إلى التحرير شمر مبرعا
ورأى بها الأعمى الطريق الأنصفا
فانصب مذ سمع النداء وتطوعا
كالشامخات، تمنعنا وترفعنا
فأبى مع التاريخ أن يتصدعا
فأبى عزوبته له أن يثقلها
فأبى مع الإيمان أن يتزعزعا
أسبابه بالغرب أن تتقطعها
ألم، فأورق روحه وتفرعا
إن رن هذا، رن ذلك ورجعا
وهن الزمان حبالها وتضعضعا
والجرح وحذ في هواها المنزعا

- ملدي زكرياء -

إن الجزائر في الوجود رسالة
إن الجزائر قطعة قدسية
وقصيدة أزليّة أبياتها
غنى بها حر الضمير، فأيقظت
سمع الأصم رنينها، فقأ لها
شعب دعاه إلى الخلاص بناته
واسقبل الأحداث منها ساخرًا
وأراد المستعمرون عناصرا
واسننرجوه فدبروا إدماجه
وعن العقيدة زوروا تحريفه
وتعمدوا قطع الطريق فلم ترد
نسب بدنيا الغرب زكى غرسه
سبب بأوتار القلوب عروقه
تلك العروبة إن تشر أعصابها
الضناد في الأجيل خلد مجدها

الأسئلة:

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. كيف اعتبر الشاعر الجزائر؟
2. للشعر الثوري دور فعال في الثورة الجزائرية. وضح ذلك من النص.
3. نهج الاستعمار سياسة خاصة مع الشعب الجزائري. وضحها مبرزاً موقف الشعب منها.
4. أشار الشاعر إلى عاملين من عوامل وحدة الأمة العربية. وضحهما من النص.
5. قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي وأسمعت كلماتي من به صمم. هات نظير هذا المعنى من النص.
6. يعكس النص نزعتين. أبرزهما مع التمثيل.

1. في أيّ حقل دلاليّ تضع الألفاظ الآتية: ربّك - قدسيّة - العقيدة - الإيمان ؟
2. تكرر ضمير في الأبيات من (1) إلى (5) وآخر في الأبيات من (6) إلى (8) وآخر في البيتين (14) و(15). عيّن هذه الضمائر ومدلولاتها في النصّ.
3. هات من البيت الأول جملة لا محلّ لها من الإعراب، وأخرى لها محلّ من الإعراب معلّلاً السبب.
4. ما نوع الأسلوب في البيت الثامن وما غرضه البلاغيّ؟
5. في عجز البيت الثاني صورة بيانيّة، اشرحها ثمّ بيّن بلاغتها.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

قال توفيق الحكيم :

من المَجْمَع عليه أنَّ الوَعْظَ والإرشادَ ليسا من وظيفة الفنِّ، لأنَّ وظيفة الفنِّ هيَّ أنْ يخلُقَ شيئا حيا نابضا يؤثر في النفس والفكر.

ما نوع هذا التأثير؟.. هنا المسألة!..

إنَّ نوعَ التأثيرِ هو الَّذي يحدِّدُ نوعَ الفنِّ. فـ«إذا» طالعتَ أثرا فنيا : قصيدة أو قصة أو صورة، وشعرتَ بعدنْذ أنها حرَّكتْ مشاعركَ العليا أو تفكيرك المرتفع؛ فأنت أمام فنِّ رفيع... فإذا لم تحركْ إلاَّ المبتذلَ من مشاعركَ والتَّافَّةَ من تفكيرك فأنت أمام فنِّ رخيص.

هناك سؤال آخر: ما مصدر هذا التأثير في العمل الفني؟ أهو الأسلوب أم اللب؟.. أهو الشكل أم

الموضوع؟..

إنَّ الأثرَ الفنِّيَ الكاملَ في نظري هو ذلك الذي يحدثُ فينا ذلك «الشعور» الكامل بالارتفاع... وقلما يحدثُ هذا إلاَّ عن طريق السموِّ في اللبِّ والأسلوب، لأنَّ ضَعْفَ الشَّكْلِ وسَقَمَ الأسلوبِ يحدثان في النفس شعورا بالقُبْحِ والضَّيقِ والاشمئزاز، وهذا ينافي الشعورَ بالجمال والتناسق والانسجام.

(شأنُ الفنِّ هنا أيضا شأنُ الدِّينِ...) فما من رجل دين يثير في نفسك إحساسا علويا حقا إلاَّ إذا كان في طريق حياته مستقيما السلوك سليم الأسلوب... بغير ذلك يختلُّ التناسقُ بين الغاية والوسيلة، وبهذا الاختلال يُداخلُ النفسَ شعورُ الشكِّ في حقيقة رجل الدِّينِ.

لو علِمَ رجلُ الفنِّ خطرَ مَهْمَّتِهِ لَفَكَّرَ دهرًا قبل أن يخطَّ سطرا... ولكن الوحي (يَهْبِطُ) عليه فيسعه. — ومعنى هبوط الوحي أن شيئا ينزل عليه من أعلى — شأنه في ذلك شأن المصطفين من أهل الدين!.. وهل يمكن أن يهبط من أعلى إلاَّ كل مرتفع نبيل؟..

للدِّينِ والفنِّ .. السَّماء هي المنبع.

" فن الأدب "

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النص ؟ وما هدفه من إثارتة ؟
2. ربط الكاتب بين وظيفة الدين ووظيفة الفن. اشرح هذه العلاقة.
3. للكاتب نظرة خاصة للفن. اشرحها مبدياً رأيك فيها.
4. ماذا يقصد الكاتب في قوله « لو علم رجل الفن... يخط سطرًا »؟
5. كيف تبدو لك شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النص؟
6. ما النمط الغالب في هذا النص ؟ و ما هي خصائصه ؟

البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. تكررت لفظة " الفن " في كل فقرات النص. ما دورها في بنائه ؟
2. ما مدلول الحرف «لو» في النص ؟
3. أعرب ما بين مزدوجتين «إذا» ، «الشعور» في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين (شأن الفن هنا أيضا شأن الدين...)، (يهبط) إعراب جمل.
4. في العبارة: « فأنت أمام فن رخيص » صورة بيانية، اشرحها وبيّن أثرها البلاغي.

إنّ الجزائرَ في الوجودِ رسالةٌ
 إنّ الجزائرَ رَقْطَةً قدسيّةً
 وقصيدة أزلّيّة أُنْباتها
 غلّى بها حرُّ الضمير، فأيقظت
 سمع الأصم رنينها، فعنا لها
 شعب دعاه إلى الخلاص بُنائته
 واستقبل الأحداث منها ساخرًا
 وأراده المستعمرون عناصرًا
 واسنّ تدرجوه فدبّروا إدماجه
 وعن العقيدة زوّروا تحريفه
 وتعمّدوا قَطَعَ الطريق فلم تُرد
 نسب بذنبا العرب زكّى غرسه
 سبب بأوتار القلوب عروقه
 تلك العروبة إنّ تُنثر أعصابها
 الضاد في الأجيال خلّد مجدها

الشعب حرّرها وربّك وقّعها
 في الكون لحنها الرصاصُ ووقّعها
 حمراء كان لها (نوفمبر) مطلعها
 شعبا إلى التحرير شمرّ مُسرّعا
 ورأى بها الأعمى الطريق الأنصعا
 فانصبّ مذّ سمع النّدا وتطوّعا
 كالشّامخات، تمنّعا وترقّعا
 فأبى مع التاريخ أن يتصدّعا
 فأبى عروبته له أن يُبلّعا
 فأبى مع الإيمان أن يتزعزعا
 أسبابه بالعُرب أن تنقطععا
 أَلَم، فأورق روحه وتفرّعا
 إنّ رنّ هَـذا، رنّ ذاك ورجّعا
 وهنّ الزّمان حيالها وتضعّضعا
 والجرحُ وحّد في هواها المنزععا

--- مفدي زكرياء ---

الأسئلة:

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. كيف اعتبر الشاعر الجزائر؟
2. للشعر الثوري دور فعال في الثورة الجزائرية. وضّح ذلك من النصّ.
3. نهج الاستعمار سياسة خاصة مع الشعب الجزائري. وضّحها مبرزاً موقف الشعب منها.
4. أشار الشاعر إلى عاملين من عوامل وحدة الأمة العربية. وضّحهما من النصّ.
5. قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي
 هات نظير هذا المعنى من النصّ.
6. يعكس النصّ نزعتين. أبرزهما مع التمثيل.

البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. في أيّ حقل دلاليّ تضع الألفاظ الآتية: ربّك - قدسيّة - العقيدة - الإيمان ؟
2. تکرّر ضمير في الأبيات من (1) إلى (5) وآخر في الأبيات من (6) إلى (8) وآخر في البيتين (14) و(15). عيّن هذه الضمائر ومدلولاتها في النصّ.
3. هات من البيت الأوّل جملة لا محلّ لها من الإعراب، وأخرى لها محلّ من الإعراب معلاً السبب.
4. ما نوع الأسلوب في البيت الثامن وما غرضه البلاغيّ؟
5. في عجز البيت الثاني صورة بيانيّة، اشرحها ثم بيّن بلاغتها.

| المحاور | عناصر الإجابة | | العلامة | |
|------------------|--|--|----------|---------|
| | | | مجزأة | المجموع |
| البناء الفكري | 1. الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النص: وظيفة الفن وتأثيره في القارئ. | | 2×0.75 | 12 |
| | وهدفه من إثارة هذا الموضوع: توجيه القارئ إلى انتقاء ما يطالع من الفنون. | | 1.5 | |
| | 2. العلاقة بين وظيفة الدين ووظيفة الفن هي أن كلا منهما يسمو بالإنسان في تفكيره، ويؤثر فيه تأثيرا إيجابيا. | | 0.75 | |
| | 3. نظرة الكاتب للفن: يرى بأن الفن نوعان: فن رفيع وفن رخيص. | | 0.75 | |
| | فن رفيع يحرك في الإنسان مشاعره العليا وفن رخيص لا يحرك في الإنسان إلا المبتذل من مشاعره والتافه من تفكيره. | | 0.75 | |
| | - إبداء الرأي. | | 1 | |
| | 4. يقصد الكاتب في العبارة: "لو علم رجل الفن خطر مهمته لفكردهرا قبل أن يخط سطرًا" أن رجل الفن ذو رسالة سامية نبيلة تتطلب منه جهدًا وتفكيرًا واستقامة. | | 2×1 | |
| | 5. تبدو شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النص: أدبيا مقتدرا ووظيفة الفن، مقدسا لها ... | | 2×0.75 | |
| | 6. النمط الغالب في النص هو الحجاجي. | | 0.5 | |
| | ومن خصائصه في هذا النص كثرة أساليب الشرط وأساليب التوكيد والمقارنة والتعليل. | | 4×0.25 | |
| البناء اللغوي | 1. أدى تكرار لفظة الفن إلى تلاحم معاني النص فيما بينها باعتبارها محور النص. | | 1.5 | 08 |
| | 2. مدلول الحرف "لو" في النص: امتناع الجواب لامتناع الشرط. | | 01 | |
| | 3. إعراب المفردات: | | | |
| | إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان يتضمن معنى الشرط، مبني على السكون في محل نصب على الظرفية. وهو مضاف. | | 3×0.25 | |
| | الشعور: بدل من اسم الإشارة منصوب وعلامة نصبه الفتحة. | | 0.75 | |
| | إعراب الجمل: | | | |
| | شأن الفن هنا شأن الدين: جملة اسمية لا محل لها من الإعراب لأنها جملة ابتدائية. | | 0.25+0.5 | |
| | يهبط: جملة فعلية في محل رفع خبر لكن. لأنها تؤول بمفرد. | | 0.25+0.5 | |
| | 4. في العبارة: «فأنت أمام فن رخيص». | | | |
| | استعارة مكنية. | | 01 | |
| | حيث شبه الفن بسلعة ثم حذف المشبه به ورمز له بكلمة "رخيص". | | 01 | |
| | - أثرها: توضيح المعنى عن طريق التجسيد. | | 0.5 | |
| | | | | |

| المشاور | عناصر الإجابة | العلامة | |
|------------------|--|---------|-------|
| | | مجزأة | مجموع |
| البناء الفكري | 1. اعتبر الشاعر الجزائر رسالة ، قطعة قدسية ، وقصيدة أزلية . | 3× 0.5 | 12 |
| | 2. للشعر الثوري دور فعال في الثورة الجزائرية ويتمثل في: إيقاظ الشعب، وتحريك الضمير، والتفاف الشعب حول الثورة. | 3× 0.5 | |
| | 3. السياسة التي فُجها الاستعمار مع الشعب الجزائري هي: محاولة التشتيت، والإدماج وإبعاده عن الدين. | 3× 0.5 | |
| | — موقف الشعب من هذه السياسة هو الرفض والترفع والتحدى. | 01 | |
| | 4. من عوامل وحدة الأمة العربية كما ورد في النص: اللغة العربية والآلام. | 2×01 | |
| | 5. نظير معنى بيت المتنبي في النص هو البيت الخامس. | 1,5 | |
| | 6. الرعنان هما: نرعة ثورية ونرعة دينية. | 2×0,5 | |
| | التمثيل من النص: | | |
| البناء اللغوي | — الرعة الثورية: تظهر في لغة الشاعر كعبارة: لحنها الرصاص، إلى التحرير شمرا ... | 2×0.5 | 08 |
| | — الرعة الدينية: تظهر في تشبعه بالثقافة الإسلامية : قطعة قدسية، أزلية، العقيدة، الإيمان ... | 2×0.5 | |
| | 1. تدرج الألفاظ ضمن الحقل الديني. | 1,5 | |
| | 2. الضمير في الأبيات من 1 إلى 5 هو: ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على الجزائر. | 2×0.25 | |
| | الضمير في الأبيات من 6 إلى 8 هو ضمير الغائب المفرد المذكر «هو» يعود على الشعب. | 2×0.25 | |
| | الضمير في البيتين الآخرين هو ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على العروبة. | 2×0.25 | |
| | 3. <u>الجميل التي لها محلّ من الإعراب في البيت الأول:</u> | | |
| | " الشعب حرّرها " التعليل : لأنها تؤول بمفرد "مُحرّرة" وهي واقعة صفة | 3×0.5 | |
| | " حرّرها" التعليل : تؤول بمفرد "مُحرّرها" وهي واقعة خبراً للمبتدأ (الشعب) | | |
| | " ربّك وقعا" جملة معطوفة على جملة لها محلّ من الإعراب. | | |
| | <u>ملاحظة:</u> (على التلميذ أن يستخرج واحدة منها فقط) | | |
| | — <u>الجملة التي لا محلّ لها من الإعراب الواردة في البيت الأول:</u> | 2×0.5 | |
| | "إنّ الجزائر في الوجود رسالة" التعليل: لأنها ابتدائية ولا يمكن تأويلها بمفرد. | | |
| | 4. الأسلوب خبري غرضه الفخر والاعتزاز. | 2×0.5 | |
| | 5. الصورة البيانية في عجز البيت الثاني هي: لحنها الرصاص | 0.5 | |
| | شرحها: شبه الرصاص بالملحن، حيث حذف المشبه به ورمز إليه بفعل "لحن" وذكر المشبه (الرصاص) على سبيل الاستعارة المكنية. | 0.5 | |
| | بلاغتها: تشخيص المعنى ، وتقويته والتأكيد على صدق الشعور. | 0.5 | |